

# **MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM**

**Střední odborná škola Velká Bíteš, příspěvková organizace**

**Tyršova 239, 595 01 Velká Bíteš**

Obsah:

1. Východiska tvorby MPP Střední odborné školy Jana Tiraye
  - 1.1 Cíl programu
  - 1.2 Charakteristika školy
    - 1.2.1 Popis výchozí situace
2. Informační zdroje
  - 2.1 Vnitřní informační zdroje
  - 2.2 Vnější informační zdroje
3. Analýza současné situace
4. Cíle Minimálního preventivního programu
  - 4.1 Krátkodobé cíle
  - 4.2 Dlouhodobé cíle
5. Metody práce při využití Minimálního preventivního programu
  - 5.1 Aktivity pro pedagogy
  - 5.2 Aktivity pro žáky
  - 5.3 Spolupráce s rodiči
6. Plán evaluace
7. Přílohy

## **1. Východiska tvorby Minimálního preventivního programu Střední odborné školy Jana Tiraye Velká Bíteš**

Minimální preventivní program je zpracován na základě Metodického pokynu k primární prevenci rizikových projevů chování u dětí a mládeže (MŠMT ČR č. j.: 21291/2010-28). Tento plán zahrnuje do prevence rizikových projevů chování zejména tyto následující rizikové projevy: agrese, záškoláctví, šikana, kyberšikana, násilí, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie, vandalismus, závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling, rizikové sporty, rizikové chování v dopravě, spektrum poruch příjmu potravy, negativní působení sekt a sexuální rizikové chování.

### **1.1 Hlavní cíl programu**

Základní princip strategie prevence rizikových projevů chování na Střední odborné škole Jana Tiraye Velká Bíteš je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu a cílem je zabránění výskytu rizikových projevů chování v daných oblastech sociálního a osobnostního rozvoje a komunikačních dovedností. K předcházení působnosti rizikových projevů chování na škole slouží minimální preventivní program školy, který je začleněný do osnov a učebních plánů školního vzdělávacího programu. Zpracováním minimálního preventivního programu do školního řádu a vnitřního řádu má působnost následného řešení aktuálních problémů souvisejících s výskytem rizikových projevů chování na škole. Minimální preventivní program je založen také na podpoře ze stran žáků, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy. Velmi důležitou roli hraje v této působnosti velká nabídka možnosti volnočasových aktivit.

## **1.2 Charakteristika školy**

Pro stanovení klimatu školy, které velmi ovlivňuje **rizikové projevy chování**, je důležité znát charakteristiku školy. Střední odborné učiliště Jana Tiraye ve Velké Bíteši zahájilo výuku 1. 9. 1999. **V názvu učiliště je jméno bítešského rodáka a čestného občana města Jana Tiraye, jenž byl významnou pedagogickou osobností regionu. Od roku 2009 působí škola pod novým názvem - Střední odborná škola Jana Tiraye.**

Střední odborná škola Jana Tiraye nabízí tyto studijní obory:

- **Mechanik-seřizovač** - čtyřletý obor
- **Obráběč kovů** - tříletý obor
- **Kadeřník** - tříletý obor
- **Cukrář** - tříletý obor
- **Kuchař - číšník** - tříletý obor
- **Slévač** - tříletý obor
- **Krejčí** - tříletý obor
- **Prodavač** - tříletý obor
- **Zedník** - tříletý obor

Zdroj: <http://www.sosbites.cz/cs/o-skole>

### **1.2.1 Popis výchozí situace (vnitřní a vnější zdroje)**

**Počet žáků školy: 200**

**Počet tříd: 10**

**Ve třídě je v průměru 26 žáků. Žáci navštěvující tuto školu jsou především z Velké Bíteše a okolních přilehlých vesnic.**

**Problémové faktory: Jako velký problém shledáváme kouření žáků před a kolem budovy školy, problematické je také chování žáků mimo vlastní prostor budovy školy před zahájením a po skončení vyučování.**

**Riziková místa: Rizikovým místem ve škole jsou prostory WC v 1. patře mezipatří a 2. patře, v prostorách šaten a prostorách, kde žáci vykonávají svou praxi.**

## **2. Informační zdroje**

### 2.1 Vnitřní informační zdroje

Odborná a metodická literatura:

Učitelské noviny

Prevence- odborný časopis

Koordinátor a Školní metodik prevence- příručka pro Školního metodika prevence

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Trestní zákoník č. 40/2009 Sb.

### 2.2 Vnější informační zdroje

Linka bezpečí, tel. 116 111

[www.Prevence-info.cz](http://www.Prevence-info.cz) - internetový zdroj

Poradenské centrum Brno, Sládkova 45, 613 00 Brno, tel.: 548 526 802, mob.: 723 252 765

Oblastní metodik prevence - PhDr. Lenka Skácelová, tel: 548 526 802, 603 885 663,  
email: [skacelova@ppppbrno.cz](mailto:skacelova@ppppbrno.cz)

## **3. Analýza aktuálního stavu na SOŠ Jana Tiraye**

Analýza problematiky rizikových projevů chování žáků ve škole je důležitá pro zjištění aktuálního stavu, stanovení příčin rizikových projevů chování a vytyčení cílů prevence.

V předchozích letech jsme se na naší škole setkali především s těmito typy rizikových projevů chování: kouření, poruchy chování, záškoláctví.

Ke stanovení následujících cílů preventivního programu byla provedena evaluace preventivních aktivit minulých let. Na žáky dobře zapůsobili aktivity preventivních programů

týkající se rizikových projevů chování: přednášky o sexuálně přenosných nemocích, šikaně a prevenci kriminality. Na žácích bylo vidět, že je téma zajímavá, sdílejí společně své poznatky s touto problematikou a ujasňují si své postoje a hodnoty.

V minulém roce jsme řešili velký problém s vysokou absencí u jedné žákyně 2. ročníku, obor Kuchař/číšník. Dle důkladného prošetření a následného stanovení kázeňského přestupku bylo dohodnuto, že tato situace by se již v budoucnu neměla opakovat a že počet zameškaných hodin by se měl snížit víc jak o polovinu.

Z důvodu, že v minulých letech někteří učitelé nedokázali včasné rozpoznat varovné signály některých typů rizikového chování, je třeba působnost preventivních programů na jejich další vzdělávání.

V budoucích preventivních aktivitách se tedy zaměříme nejen na žáky, ale i na učitele.

#### **4. Cíle Minimálního preventivního programu**

##### 1.1 Dlouhodobé cíle

- ✓ vytvoření funkčního preventivního programu pro školu, se zapojením všech pedagogických pracovníků do jeho realizace,
- ✓ získání podpory a pochopení ze strany vedení školy v otázce nutnosti prevence a její realizace, podporovat průběžné vzdělávání pedagogů v oblasti prevence rizikových projevů chování,
- ✓ zlepšení komunikačních schopností a dovedností žáků, sebeovládání a nenásilné zvládnání konfliktů formou interaktivních metod přímo při výuce,
- ✓ prostřednictvím pravidelných třídnických hodin zvyšovat sociální vazby žáků a vést je k zodpovědnosti za jejich chování,
- ✓ zlepšování školního prostředí a budování pozitivního klimatu ve škole, zajistit žákům příjemné a pozitivní prostředí,
- ✓ podpora výchovy ke zdravému životnímu stylu,

- ✓ pravidelné návštěvy divadelních a filmových představení, přednášek a besed s odborníky, zvyšování informovanosti žáků v problematice rizikových projevů chování,
- ✓ vytvoření dlouhodobého funkčního programu pro školu, sloužící v oblasti primární prevence.

## 1.2 Krátkodobé cíle

*Stanoveno pro žáky:* v průběhu celého školního roku budeme důsledně sledovat rizikové projevy chování našich žáků, zaměříme se především na poruchy chování našich žáků s ohledem na to, jaké případy již byly v minulosti zaznamenány a řešeny. Dále budeme sledovat absenci všech žáků a při pravidelných třídnických hodinách důrazně žákům připomínat potřebnost docházky k úspěšnému ukončení studia. V průběhu roku zajistíme stálý dohled o přestávkách na chodbách, v šatnách i před budovou školy, abychom tak zabránily možnému vzniku rizikových projevů chování.

*Stanoveno pro rodiče:* nutnost zlepšení spolupráce s rodiči, snaha o lepší motivaci rodičů k většímu zájmu o prospěch a školní docházku jejich dětí.

*Stanoveno pro učitele:* v průběhu celého školního roku budou pedagogičtí pracovníci absolvovat v rámci osvěty problematiky rizikových projevů chování několik přednášek a školení, aby se lépe orientovali v této problematice a dokázali tak snadno a včas rozpoznat možné signály rizikových projevů nejen s jednotlivými žáky, ale i s celou třídou navzájem.

## **2. Metody práce při využití Minimálního preventivního programu**

### 2.1 Aktivity pro žáky

- ✓ akce pořádané pro žáky- Srdíčkový den,
- ✓ výukové bloky- zaměřené na nespécifickou prevenci, zdravý způsob života, vlastní sebehodnocení, posílení vzájemných vztahů mezi spolužáky navzájem, zapojení rodiny do řešení problematiky v rámci rizikových projevů chování,

- ✓ sportovní soutěže- v rámci kooperace tříd pořádání mezitřídních turnajů pro chlapce i dívky,
- ✓ poradenská činnost- výchovný poradce, školní metodik prevence, ředitel školy,
- ✓ kulturní akce- výstavy, návštěvy kina, exkurze, výlety.

## 2.2 Aktivity pedagogů

- ✓ vzdělávací semináře pro pedagogy (pro školní metodiky prevence, výchovné poradce, ředitele školy a všechny pedagogy navzájem),
- ✓ práce se třídou- řešení problémových situací ve třídě, dodržování pravidel ve třídě,
- ✓ porady pedagogů- školní metodik prevence a výchovný poradce informuje ostatní pedagogy o novinkách v oblasti působnosti preventivních programů.

## 2.3 Spolupráce s rodiči

- ✓ rodiče jsou seznámeni s tím, že mohou kontaktovat pedagogické pracovníky pomocí e-mailu, telefonu, nebo si mohou, s jednotlivými pedagogickými pracovníky dohodnout i osobní schůzku,
- ✓ vždy na začátku školního roku informuje třídní učitel rodiče o konzultačních hodinách školního metodika prevence, výchovného poradce i samotných třídních učitelů,
- ✓ na rodičovských sdruženích jsou pomocí dotazníkového šetření zjišťovány potřeby a požadavky rodičů na zajištění dobrých podmínek pro výchovně vzdělávací proces žáků na naší škole,
- ✓ známky ze všech předmětů jsou zapisovány do klasifikačních archů jednotlivých tříd,
- ✓ prostřednictvím internetových stránek jsou rodiče hromadně informováni o všech změnách ve školním rozvrhu, školních aktivitách a dalších akcích pořádaných školou,
- ✓ na třídních schůzkách jsou rodiče informováni o postupech v rámci prevence rizikových projevů chování na naší škole, dále o kouření žáků před budovou školy,

- ✓ v případě výskytu problému (výchovných, studijních, zdravotních, sociálních, atd.) se žákem, jsou rodiče kontaktováni ze strany školy, informováni o vzniklém problému a společně (žák, škola, rodiče) problém řeší.

### **3. Plán evaluace**

Zhodnocení dosažení cílů preventivního programu zjišťujeme pozorováním po celou dobu působnosti preventivních aktivit v konkrétním školním roce.

Minimální preventivní program doplňujeme dle potřeby na základě získaných dalších poznatků během školního roku.

### **4. Přílohy**

Tyto přílohy jsou povinnou součástí každého minimálního preventivního programu školy. Jsou vytvořeny a vyvěšeny na stránkách ministerstva školství mládeže a tělovýchovy a doplňují minimální preventivní program při řešení rizikových projevů chování na školách.

Jsou to:

**KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY**

**METODICKÉ POKYNY- NÁVYKOVÉ LÁTKY**