

## HODNOTÍCÍ KRITÉRIA – PÍSEMNÁ PRÁCE Z ANGLICKÉHO JAZYKA

---

**Písemnou práci z cizího jazyka** se rozumí vytvoření souvislých textů v celkovém minimálním rozsahu **200 slov**.

Žák napíše jednoduchý souvislý text na známá témata nebo na témata z oblasti svých zájmů, témata související s běžným životem, prací, koníčky, aktuálním děním atd. Prokáže, že umí plynule vyprávět příběh nebo v hrubých rysech přiblížit obsah knihy či filmu a vylíčit své reakce, popsat zážitky a události, sny a stručně zdůvodnit a jednoduše vysvětlit své názory a plány a srozumitelně vyjádřit podstatu myšlenky. Dokáže k vyjádření používat širokou škálu jazykových funkcí a v jejich rámci reagovat.

### ZADÁNÍ PÍSEMNÉ PRÁCE

Ředitel školy stanoví **1 zadání (skládá se ze dvou částí)**, které se **žákům zpřístupní bezprostředně před zahájením zkoušky**. Zadání písemné práce obsahuje název zadání, způsob zpracování zadání, popřípadě výchozí text k zadání. **Součástí výchozího textu k zadání může být i obrázek, graf**. Obsah a témata jsou výlučně v pravomoci jednotlivých škol, stejně jako hodnocení písemných prací z anglického jazyka. Zadání písemné práce z anglického jazyka jsou stejná pro všechny žáky daného oboru vzdělání příslušné školy. Písemnou práci konají žáci daného oboru vzdělání ve stejný den a čas.

### ROZSAH PP

Minimální rozsah písemné práce je **200 slov**, maximální rozsah omezen není.

### ČAS (DÉLKA KONÁNÍ) PÍSEMNÉ PRÁCE

Písemná práce z Anglického jazyka trvá **60 minut**.

### ZPŮSOB ZÁZNAMU

Každý žák obdrží záznamový arch, do kterého bude práci psát. Práce bude psána ručně, na počítači pouze u žáků se SPU na základě doporučení z PPP. Při konání písemné práce má žák možnost použít překladový slovník.

### ZPŮSOB A KRITÉRIA HODNOCENÍ

Za 1. část písemné práce může žák získat maximálně **24 bodů** a za 2. část písemné práce **12 bodů**. Celkově žák může získat **36 bodů**.

U žáků s posudkem z PPP bude práce hodnocena s přihlédnutím na doporučení k uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky.

### HRANICE ÚSPĚŠNOSTI

Žák musí získat 16 a více bodů, aby u písemné práce prospěl.

## KRITÉRIA HODNOCENÍ

Písemná práce je posuzována z hlediska 4 sledovaných oblastí hodnocení: **1 – zpracování zadání, 2 – organizace a koheze textu, 3 – slovní zásoby a pravopisu a 4 – mluvnických prostředků**. Tyto oblasti zahrnují další podoblasti (viz. Tabulky č. 1, 2 a 3).

Tabulka 1: Souhrn kritérií hodnocení PP ANJ

<b>Kritérium 1:</b> Zpracování zadání	1A: Zadání 1B: Rozsah, obsah
<b>Kritérium 2:</b> Organizace a koheze textu	2A: Organizace 2B: Koheze, prostředky textové návaznosti (PTN)
<b>Kritérium 3:</b> Slovní zásoba a pravopis	3A: Přesnost 3B: Rozsah
<b>Kritérium 4:</b> Mluvnické prostředky	4A: Přesnost 4B: Rozsah

Při hodnocení písemné práce se udělují body v intervalu od 0 do 3 v každé z osmi sledovaných oblastí (1A, 1B, 2A, 2B, 3A, 3B, 4A, 4B), body popisují výkon žáka v každé této oblasti.

## HODNOCENÍ PP

32 – 36 bodů – výborný  
27 – 31 bodů – chvalitebný  
21 – 26 bodů – dobrý  
16 – 20 bodů – dostatečný  
0 – 15 – nedostatečný

## POSTUP PŘI HODNOCENÍ OPSANÉ PÍSEMNE PRÁCE

Předmětem hodnocení je pouze autorský text žáka. Text prokazatelně převzatý z dostupného zdroje se nezapočítává do celkového rozsahu písemné práce a není předmětem hodnocení. V takovém případě písemná práce nesplňuje stanovený minimální rozsah, je hodnocena 0 body a žák neprospěl.

## POČÍTÁNÍ SLOV

**Za jedno slovo se považují** předložky, spojky, zájmena, citoslovce, členy, zkratky (např. ASAP = as soon as possible), víceslovná vlastní jména a názvy (např. Jack Smith, United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland), řadové číslovky, rozepsané datum (např. 21st October 2012), adresy (např. smith@seznam.cz; 10 Downing Street, London, SW1A 2AA) a složeniny spojené spojovníkem (např. check-in). **Jako jednotlivá slova se počítají** stažené tvary (např. It's = 2 slova, haven't = 2 slova, výjimkou je can't a cannot = 1 slovo), frázová slovesa (get up = 2 slova) a složeniny psané jako dvě slova (např. office tanager = 2 slova). **Jako slova se nepočítají** číslovky psané číslicemi (např. 1982; 28) a opakovaná vlastní jména a názvy (např. Jack Smith is my friend. Jack Smith comes from London = celkem 7 slov). Je-li téma zadání převzato doslovně jako nadpis, slova jsou zahrnuta do celkového počtu slov.

## PROFILOVÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY Z ANGLICKÉHO JAZYKA

### Tabulka 2: Podrobná kritéria hodnocení PP ANJ (1. část PP)

	I – Zpracování zadání / Obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
	A – Zadání	A – Organizace	A – Přesnost	A – Přesnost
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> je dodržena.</li> <li>▪ Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>▪ Text je vhodně členěný a organizovaný.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.<sup>4</sup></li> <li>▪ Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0–5 chyb).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.</li> <li>▪ Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0–5 chyb).</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> je většinou dodržena.</li> <li>▪ Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>▫ Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>▪ Text je většinou vhodně členěný a/nebo organizovaný.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.</li> <li>▪ Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (6–11 chyb).</li> <li>▫ Text je o 1 interval kratší.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.</li> <li>▪ Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (6–11 chyb).</li> <li>▫ Text je o 1 interval kratší.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> není ve větší míře dodržena.</li> <li>▪ Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>▫ Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>▪ Text není ve větší míře vhodně členěný a/nebo organizovaný.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.</li> <li>▪ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (12–17 chyb).</li> <li>▫ Text je o 2 intervaly kratší.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.</li> <li>▪ Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (12–17 chyb).</li> <li>▫ Text je o 2 intervaly kratší.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>× Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> není dodržena.</li> <li>× Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> <li>× Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší)</li> <li>▫ Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů delší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek.</li> <li>▪ Většina textu není vhodně členěná a/nebo organizovaná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.</li> <li>▪ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textů použity nesprávně (18+ chyb).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.</li> <li>▪ Mluvnické prostředky jsou ve většině textů použity nesprávně (18+ chyb).</li> </ul>
	B – Rozsah, obsah	B – Koheze, prostředky textové návaznosti (PTN)	B – Rozsah	B – Rozsah
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>▪ V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah PTN je široký.</li> <li>▪ Chyby v PTN nebrání porozumění textu.</li> <li>▪ PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovní zásoba je široká.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků je široký.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>▪ V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>▫ Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irelevantní informace myšlenky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah PTN je většinou široký.</li> <li>▪ Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.</li> <li>▪ PTN jsou většinou použity správně a vhodně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovní zásoba je většinou široká.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>▪ V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>▫ Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irelevantní informace myšlenky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah PTN je ve větší míře omezený.</li> <li>▪ Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.</li> <li>▪ PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovní zásoba je ve větší míře omezená.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu.</li> <li>▪ Chyby v PTN brání porozumění většině textu.</li> <li>▪ PTN jsou ve většině textů použity nesprávně a/nebo nevhodně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků je omezený /mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.</li> </ul>

## PROFILOVÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY Z ANGLICKÉHO JAZYKA

### Tabulka 3: Podrobná kritéria hodnocení PP ANJ (2. část PP)

	I – Zpracování zadání / obsah	II – Organizace textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> je dodržena.</li> <li>Všechny body zadání jsou jasné a srozumitelně zmíněny.</li> <li>Body zadání jsou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Chyby v PTN nebrání porozumění textu/části textu.</li> <li>PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.</li> <li>Slovní zásoba je široká (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti.)</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0–3 chyby).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.<sup>2</sup></li> <li>Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti.)</li> <li>Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0–3 chyby).</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> je většinou dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání je jasné a srozumitelně zmíněna.</li> <li>Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Chyby v PTN jen v malé míře brání porozumění textu / části textu.</li> <li>PTN jsou většinou použity správně a vhodně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu.</li> <li>Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti.)</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (4–6 chyb).</li> <li>Text je o 1 interval kratší.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu.<sup>2</sup></li> <li>Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti.)</li> <li>Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (4–6 chyb).</li> <li>Text je o 1 interval kratší.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> není ve větší míře dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání není (jasně a srozumitelně) zmíněna.</li> <li>Body zadání jsou jen ojediněle rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.</li> <li>PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu.</li> <li>Slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti.)</li> <li>Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (7–9 chyb).</li> <li>Text je o 2 intervaly kratší.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu.<sup>2</sup></li> <li>Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti.)</li> <li>Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (7–9 chyb).</li> <li>Text je o 2 intervaly kratší.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> není dodržena.</li> <li>Body zadání nejsou (jasně) zmíněny.</li> <li>Body zadání nejsou rozpracovány.</li> <li>Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší/delší) a/nebo není dostatek (srozumitelného) textu pro hodnocení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text není souvislý a neobsahuje lineární sled myšlenek.</li> <li>Chyby v PTN brání porozumění textu / části textu.</li> <li>PTN jsou použity nevhodně a/nebo v nedostatečném rozsahu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění (většině) textu.</li> <li>Slovní zásoba je omezená a/nebo v nedostatečném rozsahu (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti.)</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (10+ chyb).</li> <li>Text je o 3 a více intervalů kratší.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění (většině) textu.<sup>2</sup></li> <li>Rozsah mluvnických prostředků je omezený a/nebo mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti.)</li> <li>Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (10+ chyb).</li> <li>Text je o 3 a více intervalů kratší.</li> </ul>

\* Aktualizace se týkala doplnění textu ve všech deskriptorech sloupce III a IV (konkrétně v závorce „vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti“).

<sup>1</sup> Charakteristika zahrnuje jak typ textu a jeho formální náležitosti, tak téma zpracované v souladu s komunikační funkcí a ve vztahu k příjemci textu.

<sup>2</sup> Deskriptor zahrnuje i chyby pod požadovanou úroveň obtížnosti.