

 Střední odborná škola Jana Tiraye Velká Bíteš, příspěvková organizace Tyršova 239, 595 01 Velká Bíteš	Označení dokumentu	Strana 1/130
	DI-PD-04-SVP-Cu	
3 Dokumentace interní – pedagogická dokumentace		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

CUKRÁŘ

Vytvořil/Aktualizoval	Schválil	Číslo jednací
	Ing. Bc. Alena Vidláková	SOŠ-394/2025
Podpis:	Podpis:	
Projednáno a schváleno pedagogickou radou dne		
Schváleno školskou radou dne		
Účinnost od		01.09.2025
Tento dokument včetně příloh je výhradně duševním vlastnictvím SOŠ Jana Tiraye Velká Bíteš, příspěvková organizace. Pořizování kopií pro jiné osoby, popřípadě jeho předání jiným osobám, bez souhlasu vedení školy není povoleno. Platný řízený dokument je uložen v ředitelně školy a v papírové podobě musí být opatřen podpisy.		

Obsah

1. Identifikační údaje.....	4
2. Profil absolventa	5
2.1 Pracovní uplatnění absolventa	5
2.2 Výsledky vzdělávání	5
2.3 Předpoklady absolventa pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě:.....	6
2.4 Způsob ukončení vzdělávání a certifikace a možnosti dalšího vzdělávání	7
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	8
3.1 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání.....	8
3.2 Zdravotní způsobilost	8
3.3 Organizace výuky	8
3.4 Ukončování vzdělání.....	8
3.5 Pojetí vzdělávacího programu	8
3.6 Metody a formy výuky	9
3.7 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků	9
3.8 Rozvíjení klíčových kompetencí	10
3.9 Tabulka klíčových kompetencí:	11
3.10 Začleňování průřezových témat	11
3.11 Přehled uplatnění průřezových témat	12
3.12 Vzdělávání a integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.13 Vzdělávání žáků se speciálními potřebami a žáků mimořádně nadaných	13
3.14 Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienu práce	14
4. Učební plán.....	16
5. Rozpracování RVP do ŠVP.....	17
6. Učební osnovy.....	19
6.1 Český jazyk a literatura	19
6.2 Anglický jazyk	25
6.3 Občanská výchova.....	34
6.4 Matematika	41
6.5 Informační a komunikační technologie	47
6.6 Základy přírodních věd	57
6.7 Tělesná výchova	65
6.8 Výchova pro zdraví	75

6.9	Ekonomika.....	79
6.10	Suroviny	84
6.11	Stroje a zařízení	91
7	Organizační podmínky	129
8	Personální podmínky	129
9	Materiální podmínky	129
10	Spolupráce se sociálními partnery	129

1. Identifikační údaje

Název školy: Střední odborná škola Jana Tiraye Velká Bíteš, příspěvková organizace

Adresa: Tyršova 239, 595 01 Velká Bíteš

Právní forma: příspěvková organizace, IČO: 68686480

Zřizovatel: Město Velká Bíteš, právní forma: obec, IČO: 00 295 647

Adresa: Masarykovo náměstí 87, 595 01 Velká Bíteš

Kód a název oboru vzdělání: 29 – 54- H/01 CUKRÁŘ

Název ŠVP: ŠVP Cukrář

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia: 3 roky, denní studium

Jméno ředitele: Ing. Bc. Alena Vidláková

Platnost ŠVP: 01.09.2025

2.Profil absolventa

Kód a název oboru vzdělání: 29-54-H/01Cukrář
Název ŠVP: ŠVP Cukrář
Délka a forma studia: 3 roky, denní studium
Platnost: 01. 09. 2025
Školní vzdělávací program je určen pro dívky a hochy.

2.1 Pracovní uplatnění absolventa

Absolvent školního vzdělávacího programu Kadeřník disponuje kompetencemi:

- absolvent se uplatní při výkonu povolání cukrář v pozici zaměstnance v menších a středně velkých výrobních cukrářských výrobků, v hotelových cukrárnách a v obchodních zařízeních zabývajících se prodejem cukrářských výrobků,
- po nezbytném zapracování je rovněž připraven pro podnikatelskou činnost,
- absolvent, připravovaný na základě tohoto ŠVP, bude schopen zejména,
- zpracovávat základní suroviny, pomocné látky a přísady pro výrobu cukrářských výrobků,
- vyrábět kompletní sortiment cukrářských výrobků, případně cukrovinkářských výrobků, včetně jejich dohotovování a zdobení, - obsluhovat a provádět základní údržbu strojů, přístrojů a technického vybavení provozoven,
- vykonávat činnosti související s prodejem cukrářských výrobků,
- je schopen hodnotit kvalitu vstupních surovin, polotovarů i hotových výrobků dle norem.

2.2 Výsledky vzdělávání

Absolvent v oblasti výkonu profesí disponuje schopnostmi:

- přijímá, kontroluje a skladuje suroviny a pomocné materiály a vede jejich skladovou evidenci,
- kontroluje a hodnotí kvalitu surovin, polotovarů a hotových výrobků dle příslušných norem, provádí jejich senzorické a základní analytické hodnocení,
- zvolí vhodné suroviny a pomocné látky a správný technologický postup,
- dodržuje technologické postupy při výrobě těst, hmot, náplní, polev a ozdob,
- zná problematiku HACCP a zaznamenává hodnoty ve sledovaných kritických bodech,
- obsluhuje strojní vybavení cukrárny,
- balí a etiketuje cukrářské výrobky,
- uchovává a skladuje cukrářské výrobky a polotovary, vede operativně-technickou evidenci při skladování a expedici surovin a hotových výrobků,
- expeduje cukrářské výrobky,
- vykonává činnost související s prodejem cukrářských výrobků
- důsledně dodržuje zdravotně-hygienické předpisy.

2.3 Předpoklady absolventa pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě:

- zdokonalil se a upevnil své dovednosti potřebné k sebepoznání, seberegulaci a sebevýchově,
- upevnil a prohloubil žádoucí postoje k osobním i nadosobní hodnotám,
- uměl v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace,
- dokázal vyhledávat informace důležité pro osobní i pracovní rozvoj, dovedl je používat a předávat,
- chápal funkci spisovného jazyka a rozdíl mezi vyjadřováním spisovným a nespisovným, dovedl se správně a výstižně vyjadřovat v mateřském jazyce,
- byl schopen používat cizí jazyk jako prostředek dorozumění a předávání informací, rozuměl tématům pojednávajícím o otázkách osobního, společenského i pracovního života, dokázal se vyjadřovat v běžných řečových situacích,
- uvědomovat si význam umění pro člověka, byl tolerantní ke vkusu druhých,
- cítil spoluodpovědnost za živou i neživou přírodu, za kulturní a historické památky a byl ochoten je ochraňovat,
- chápal fungování demokracie a disponoval dovednostmi potřebnými k aktivnímu občanskému životu,
- uvědomoval si svou národní a evropské identitu, svá lidská práva a respektoval práva ostatních lidí, byl připraven k soužití s různými společenskými minoritami, nepodléhal xenofobii, rasismu a intoleranci,
- pociťoval odpovědnost za sebe sama, svou rodinu i širší lidské společenství, za svůj stát a jeho bezpečnost, plnil své občanské povinnosti a respektoval zákony,
- stavěl si v životě takové priority, které jsou v souladu s humanismem, slušností a lidskou solidaritou,
- rozvinul a prohloubil své numerické dovednosti a návyky, pochopil kvantitativní a prostorové vztahy, porozuměl závislostem,
- byl schopen poskytnout pomoc při mimořádné situaci, úrazu či náhlém onemocnění, ovládal zásady správné životosprávy a zdravého životního stylu, vytvořil si pocit odpovědnosti za vlastní zdraví,
- dokázal využít přenos pohybových dovedností do pracovní motoriky, ovládal kompenzační cvičení pro regeneraci a usiloval o zvýšení tělesné zdatnosti a posílení zdraví.

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent dokázal využívat získané poznatky v klíčových kompetencích ve všech oblastech lidského života.

V oblasti učení, řešení problémů, matematických a digitálních kompetencích, komunikace, personální, sociální a občanské kompetence, kulturního povědomí, pracovnímu uplatnění a podnikatelských dovednostech a odborných kompetencích.

- orientovat se v potřebných informacích a uvážlivě s nimi pracovat, efektivně se učit novým poznatkům, zhodnocovat dosažené výsledky, reálně si stanovovat potřeby a cíle,
- samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy,
- vyjadřovat se v písemné i verbální formě v různých učebních, pracovních a životních situacích,
- stanovovat si cíle pro další osobní rozvoj jak v zájmové, tak v pracovní rovině, pečovat o své zdraví, spolupracovat a utvářet vhodné mezilidské vztahy,
- znát a uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti, dodržovat je, jednat v souladu s udržitelným rozvojem a podporovat hodnoty národní, evropské i světové kultury,
- vyžívat osobní i odborné předpoklady pro další uplatňování na trhu práce, budování své profesní kariéry a potřeby celoživotního učení,
- funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit a orientovat se ve finanční gramotnosti,
- orientovat se v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě a kriticky při své tvořivé práci, při učení, ve volném čase a dalším společenském zapojení,
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,
- usilovat o nejvyšší kvalitu práce a služeb,
- jednat ekonomicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje,
- pečoval o stroje a zařízení a prováděl jejich běžnou obsluhu a údržbu,
- rozvíjel své estetické cítění a tvůrčí přístup ve svém oboru.

2.4 Způsob ukončení vzdělávání a certifikace a možnosti dalšího vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích a tím může získat střední vzdělání s maturitní zkouškou. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

3.Charakteristika školního vzdělávacího programu

Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Název ŠVP:	ŠVP Cukrář
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3 roky, denní studium

3.1 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

- úspěšné ukončení základního vzdělání
- zdravotní způsobilost uchazeče (stanovena vládním nařízením)
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok
- zdravotní způsobilost

3.2 Zdravotní způsobilost

K posouzení zdravotního stavu uchazeče je způsobilý příslušný registrovaný praktický lékař. Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru nebo předpokládaného uplatnění.

3.3 Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Probíhá vždy jeden týden teoretické výuky a jeden týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem. Praktické vyučování probíhá v odborné učebně školy, na pracovištích školy a na smluvních pracovištích u právnických a fyzických osob. Smluvní zajištění praktického vyučování žáků oboru Kuchař - číšník je realizováno v souladu s ustanovením § 65 školského zákona v podnikové sféře u právnických a fyzických osob na základě smlouvy o výuce.

Výuka u smluvních partnerů probíhá a je kontrolována učiteli odborné výchovy a zástupcem ředitele pro praktické vyučování. Zástupci podnikové sféry jsou pravidelně zváni k závěrečným zkouškám, ve spolupráci s Hospodářskou komorou a s dalšími subjekty se žáci školy účastní různých prezentačních a jiných akcí.

3.4 Ukončování vzdělání

Závěrečná zkouška se skládá ze tří základních částí – písemná, praktická a ústní. Žáci budou vykonávat závěrečnou zkoušku podle Jednotného zadání závěrečné zkoušky, kterou připravuje Národní ústav odborného vzdělávání.

3.5 Pojetí vzdělávacího programu

Závazné učivo školního vzdělávacího programu je realizováno podle RVP 69-51-H/01 Kadeřník vydaného MŠMT, s účinností od 01. 09. 2023. Učební obor je široce koncipován tak, aby absolvent byl připraven zvládnout jednak technologii výroby pokrmů, jednak způsoby obsluhy hostů. V regionu působí převážně menší až střední podniky, proto je obsah učiva přizpůsoben především jim. Obor klade velké nároky na manuální zručnost, na tvořivé a logické myšlení a estetické

vnímání. To se odráží v náplni odborného výcviku i v náplních odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů a je v souladu s požadavky sociálních partnerů. Při sestavování obsahu vzdělávání je respektována snaha vybavit absolventa takovými dovednostmi, znalostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Důraz je kladen na spojení teorie s praxí, na větší univerzálnost pojetí výuky, na flexibilitu a kreativitu žáků, učitelů i vzdělávacích strategií.

3.6 Metody a formy výuky

Jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledků vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený učební obor. Podobně aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů.

Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností a ovlivňování žákovských postojů – samostatné práce žáků, skupinové práce, brainstorming, referáty, prezentace písemné, ústní a jiné, společné hodnocení, analýza výsledků.

Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva, jako vzorky, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, instruktážní a výukové video, exkurze. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, simulační metody, projekty apod.

Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka.

Odborný výcvik umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktického úkolu. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za plnění úkolů a kvalitu vykonané práce jednotlivce i kolektivu. Používané metody rozvíjejí komunikační dovednosti, estetické cítění a upevňování pracovních návyků. Vlastní práce žáků se realizuje formou nácviku činností v modelových i reálných situacích, účastí ve speciálních kurzech a podílem na přípravě a realizaci společenských akcí. Metody odborného výcviku jsou doplněny o návštěvy odborných pracovišť, veletrhů a exkurzí.

3.7 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Základem pro hodnocení prospěchu a chování žáků je platná legislativa a pravidla hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí školního řádu.

Při hodnocení žáků je kladen důraz na:

- formativní, motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení,
- sebehodnocení a kolektivní hodnocení,
- kombinaci různých klasifikačních metod (známkování, slovní hodnocení, bodový systém),
- individuální přístup k žákům,

- průběžnou pedagogickou diagnostiku a objektivizaci hodnocení,
- přínos jednotlivce pro výsledky kolektivu,
- výsledky v soutěžích odborných dovedností.

Hodnocení v teoretickém vyučování

Provádí se ústní i písemnou formou. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování, grafická úprava, přesnost a prezentace a zdůvodnění vlastního názoru. Dále se hodnotí samostatné domácí práce, referáty a aktivita žáků při vyučování.

Hodnocení v praktickém vyučování

Provádí se ústní i písemnou formou. Bere se zřetel především na praktické dovednosti, ale přihlíží se i na teoretickou připravenost žáků. Hodnotí se individuálně kvalita jednotlivých úkonů.

Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení konkrétních úkolů jsou vždy součástí zadání.

Nejčastěji používanými kritérii hodnocení napříč vyučovacími předměty jsou:

- věcná správnost,
- úplnost řešení,
- formální správnost (pokud je součástí zadání),
- správnost použití osvojených znalostí, vědomostí, dovedností.

3.8 Rozvíjení klíčových kompetencí

V průběhu studia je žák veden tak, aby:

- se naučil ovládat různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky k učení, znal možnosti dalšího vzdělávání, zejména ve vlastním oboru a povolání,
- dokázal určit jádro problému, navrhnout varianty řešení, volit prostředky a způsoby, jak naplnit jednotlivé fáze řešení a spolupracovat s ostatními,
- se dokázal vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a to v mateřském i cizích jazycích,
- posuzoval reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadl důsledky svého chování a jednání v různých situacích, dokázal předcházet osobním i pracovním konfliktům a začlenit se do kolektivu,
- dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých, uznával tradice a hodnoty svého národa, jakož i kulturní specifika jiných, jednal odpovědně, samostatně a iniciativně v zájmu svém i společnosti,
- dokázal optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce, rozhodnout se pro pozici zaměstnance eventuálně pro soukromé podnikání,
- nacházel vztahy mezi jevy a předměty, aplikoval matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích a uměl provést reálný odhad výsledku,
- pracoval s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT,

- ovládal techniku výroby pokrmů i techniku odbytu výrobků a služeb, včetně všech doprovodných aktivit, dbal přitom na hygienu a bezpečnost při práci a snažil se o co nejvyšší kvalitu.

3.9 Tabulka klíčových kompetencí:

	kompetence								
Vyuč. předmět	Kompetence k učení	Kompetence k řešení problému	Kompetence komunikativní	Kompetence personální a sociální	Kompetence občanské, kulturní povědomí	Kompetence k pracovnímu uplatnění	kompetence matematické	Kompetence digitální	Kompetence odborné
CJL	*		*	*	*	*		*	
ANJ	*		*	*	*	*		*	
OBN	*	*	*	*	*	*		*	
MAT	*	*	*				*	*	
IKT	*	*	*	*	*	*	*	*	
ZPV	*	*	*	*	*		*	*	
TEV			*	*	*				
VKZ	*	*	*	*	*			*	
EKO	*	*	*	*	*	*	*	*	*
SUR	*	*	*	*		*		*	*
SZA	*	*	*	*	*	*	*	*	*
EST	*	*	*	*	*	*	*	*	*
TEC	*		*	*		*		*	*
KVS	*	*	*	*	*	*		*	*
OVY	*	*					*	*	*
ODV	*	*	*	*	*	*	*	*	*

3.10 Začleňování průřezových témat

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata

výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Průřezových témata jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

Téma *Občan v demokratické společnosti* rozvíjí občanskou gramotnost, hodnotovou orientaci a sebevědomí žáka. Učí umění kompromisu, vztahu k materiálním i duchovním hodnotám a schopnosti odolávat myšlenkovým manipulacím. Klade důraz na vzájemné vztahy, úctu a empatii.

Téma *Člověk a životní prostředí* vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Toto téma se dobře začleňuje do odborného učiva, kde se klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky, na odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Formou rozhovorů, besed si žáci uvědomují souvislost různých činností člověka s životním prostředím.

Téma *Člověk a svět práce* formuje znalosti a kompetence potřebné k optimálnímu využití osobnostních a odborných předpokladů pro výkon profese a kariérový postup. Formuje zodpovědnost za vlastní život, nutnost celoživotního vzdělávání jako reakci na změněné podmínky v profesi i v životě.

Téma *Člověk a digitální svět* spočívá ve zdokonalování schopností žáků pracovat různými prostředky informačních a komunikačních technologií. Připravuje žáky na život v „informační společnosti“, tj. takové, ve které se využívá digitálního zpracování, přenosu a uchovávání informací. Upozorňuje na bezpečné využití ICT v pracovních, občanských i soukromých aktivitách.

3.11 Přehled uplatnění průřezových témat

- kontinuální uplatnění
- parciální uplatnění

předmět	Průřezové téma			
	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Člověk a digitální svět
Český jazyk a literatura	○		○	○
Anglický jazyk	○		○	○
Občanská nauka	●	●	●	○
Matematika	○			○
Informační a komunikační technologie	○		○	●
Základy přírodních věd	○	●	○	○
Tělesná výchova	○	○	○	
Výchova ke zdraví	○	○	○	○
Ekonomika	●	○	●	○
Suroviny a výživa	○	○	○	○
Stroje a zařízení	○	○	○	○
Estetická výchova	○	○	○	●
Technologie	○	○	○	○

Komunikace ve službách	o		o	o
Oborové výpočty	o		o	o
Odborný výcvik	o	o	o	o

3.12 Vzdělávání a integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se SVP probíhá v souladu se Školským zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou MŠMT č. 73/2005 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných. Ve škole se vzdělávají žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, žáci se specifickými poruchami chování, žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci se sociálním znevýhodněním i žáci ohrožení sociálně patologickými jevy.

Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení jsou integrováni do běžné třídy a vzdělávají se podle IVP. Podobný přístup je i k žákům s vývojovými poruchami chování, především s poruchami pozornosti spojenými s hyperaktivitou (ADHD). Práce s nimi spočívá především ve volbě vhodných výukových a výchovných prostředků. Práce se žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke studiu vůbec a ve volbě vhodného výchovného postupu.

Žáci mimořádně nadaní se ve škole v současné době nevzdělávají. Pro žáky, jejichž porucha dosahuje takového stupně, že je opravňuje k zařazení do speciálního školství, je na žádost rodičů a na základě doporučení školského poradenského zařízení, vypracován individuální výukový plán. Cíl vzdělávání těchto žáků zůstává zachován, rozsah učiva může být přizpůsoben s ohledem na druh postižení žáka. Pro každého žáka volíme vhodné metody vzdělávání a speciální formy ověřování osvojeného učiva. Výuka těchto žáků směřuje k tomu, aby si i přes svůj handicap osvojili potřebné občanské, klíčové i odborné kompetence. Podle IVP mohou být vzdělávání i žáci dlouhodobě nemocní. Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích se SVP, které učí, třídní učitelé jsou podrobněji informováni o potřebách žáků se SVP ve svých třídách. Při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi:

- Pedagogicko-psychologická poradna a Oddělení sociálně-právní ochrany dětí MÚ dle spádovosti žáků.
- Výchovní poradci základních škol, ze kterých integrované děti přicházejí
- Praktičtí lékaři pro děti a dorost, specialisté, dětský klinický psycholog
- Středisko výchovné péče a výchovné ústavy u žáků s poruchami chování

3.13 Vzdělávání žáků se speciálními potřebami a žáků mimořádně nadaných

Pojmem *žáci se speciálními potřebami* označujeme ve smyslu školského zákona žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním a žáky nadané.

Charakter oboru vzdělání Obráběč kovů stanoví podmínku zdravotní způsobilosti:

Pro přijetí do studijního oboru nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- nemocemi pohybového ústrojí znemožňující práci ve vynucené poloze a velkou zátěží

- prognosticky závažnými onemocněními srdce a cév a oběhové soustavy, které vylučují středně velkou zátěž
- záchvatovými a kolapsovými stavy, v případě předpokladu obsluhy strojů a zařízení

Zdravotní způsobilost posuzuje příslušný registrující praktický lékař a vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného zaměření, na specifických podmínkách školy a regionu.

Sociálním znevýhodněním se rozumí rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení speciálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, postavení azylanta.

U těchto žáků bude zapotřebí:

- volit vhodné výchovné prostředky
- spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními
- věnovat péči osvojení si českého jazyka
- seznamovat žáky s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi, s hodnotami a principy demokracie

Mimořádně nadaní žáci

Cílem ŠVP je podchytit nadané žáky, podporovat je a soustavně s nimi pracovat:

- využívat náročnější metody a postupy
- více využívat projektové vyučování
- využívat samostudium
- intenzivně pracovat s informačními a komunikačními technologiemi
- práci organizovat jako skupinovou a týmovou

Škola těmto žákům umožní rozšířenou výuku některých předmětů, umožní vzdělání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy může, za podmínek daných školským zákonem, přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

3.14 Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienu práce

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat Vyhlášce č. 410/2005 Sb.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nejdou eliminovat jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně na základě Směrnice ředitele a jejichž používání se důsledně kontroluje.

Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána v Denním řádu teoretického i praktického vyučování, se kterým jsou žáci seznámeni. Je zpracována Metodická osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

Obsahem vstupního školení jsou mimo jiné tyto předpisy a normy:

- Seznámení s dislokací objektů a umístěním lékárniček první pomoci
- Vyhláška č. 64/2005 Sb. o evidenci úrazů dětí, žáků i studentů
- Traumatologický plán ISS
- Nařízení vlády č. 178/2001, kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci
- Nařízení vlády č. 378/2001 Sb., kterým se stanoví bližší požadavky na bezpečný provoz a používání strojů.
- Zákoník práce
- Vyhláška č. 288/2003 Sb. o pracích zakázaných mladistvým
- Proškolení z poskytování první pomoci
- Proškolení z požární ochrany dle Tématického plánu školení SOU (zákon 67/2001 Sb.,
- Vyhláška č. 246/2001 Sb., výklad o požárním nebezpečí v organizaci, instruktáž o používání přenosných hasicích přístrojů, seznámení s dislokací objektu, základní požární dokumentací, umístěním ohlašovny požárů.

V odborném výcviku dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy.

Je podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu s Nařízením vlády č. 108/1994 Sb.

4. Učební plán

Kód a název oboru vzdělání: 29 - 54-H/01 Cukrář

Název ŠVP: ŠVP Cukrář

Délka studia: 3 roky

Forma studia: denní studium

Učební plán

Kód a název oboru vzdělání: 29-54-H/01 Cukrář
Název ŠVP: ŠVP_Cukrář
Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia: 3 roky, denní studium

Vyučovací předmět		Počet vyučovaných hodin				
		1. r.	2. r.	3. r.	celkem	za studium
A. Povinné - Všeobecné vzdělávání						
Český jazyk a literatura	CJL	2	2	1	5	165
Anglický jazyk	ANJ	2	2	2	6	198
Občanská nauka	OBN	1	1	1	3	99
Matematika	MAT	1	2	1	4	132
Informační a komunikační technologie	IKT	1	1	1	3	99
Základy přírodních věd	ZPV	1	1	1	3	99
Tělesná výchova	TEV	1	1	1	3	99
Výchova ke zdraví	VKZ	0	1	0	1	33
Celkem		9	11	8	28	924
*		ekologie	chemie	fyzika		
Vyučovací předmět		Počet vyučovaných hodin				
		1. r.	2. r.	3. r.	celkem	za studium
B. Povinné - Odborné						
Ekonomika	EKO	1	0	1	2	66
Suroviny	SUR	2	2	2	6	198
Stroje a zařízení	SZA	1	0,5	0,5	2	66
Estetická výchova	EST	1	1	0	2	66
Technologie	TEC	2	2	2	6	198
Komunikace ve službách	KVS	0,5	0	1	1,5	49,5
Oborové výpočty	OVY	1	0	0	1	33
Celkem		8,5	5,5	6,5	20,5	676,5

Vyučovací předmět		Počet vyučovaných hodin				
		1. r.	2. r.	3. r.	celkem	za studium
C. Povinné - Odborný výcvik						
Odborný výcvik	ODV	15	17,5	17,5	50	1650
Celkem		15	17,5	17,5	50	1650
Všechny povinné předměty		Počet vyučovaných hodin				
		1. r.	2. r.	3. r.	celkem	za studium
Celkem hodin za studium		32,5	34	32	98,5	3250,5

Datum platnosti: 01.09.2025

5. Rozpracování RVP do ŠVP

Rozpracování RVP do ŠVP				
Kód a název oboru vzdělání:		29-54-H/01 Cukrář		
RVP		ŠVP		
Vzdělávací oblast a obsahové okruhy	Počet hodin	Vyučovací předmět	Počet hodin	Disponibilní hodiny
Český jazyk	3	Český jazyk a literatura	3	0
Cizí jazyk	6	Anglický jazyk	6	0
Společenskovědní vzdělávání	3	Občanská nauka	3	0
Přírodovědné vzdělávání	3	Základy přírodních věd	3	0
Matematické vzdělávání	4	Matematika	4	0
		Oborové výpočty	1	1
Estetické vzdělávání	2	Český jazyk a literatura	2	0
Vzdělávání pro zdraví	3	Tělesná výchova	3	0
		Výchova ke zdraví	1	1
Informatické vzdělávání	3	Informační a komunikační technologie	3	0
Ekonomické vzdělávání	2	Ekonomika	2	0
Technická a technologická příprava	14	Estetická výchova	2	2
		Stroje a zařízení	2	
		Suroviny	6	
		Technologie	6	
Výroba a odbyt	35	Odborný výcvik	50	15
Disponibilní hodiny	18	Komunikace ve službách	1,5	1,5
Celkem	96		98,5	20,5

Přehled využití týdnů ve školním roce			
	Počet týdnů v ročníku		
Činnost	1. r.	2. r.	3. r.
Vyučování podle rozpisu	33	33	33
Časová rezerva (opakování, exkurze, výchovně vzdělávací akce)	7	7	5
Maturitní zkouška	0	0	2
Celkem týdnů	40	40	40

6. Učební osnovy

Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01Cukrář
Název ŠVP:	ŠVP Cukrář
Délka a forma studia:	3 roky, denní studium
Platnost:	01. 09. 2025

Učební osnova předmětu

6.1 Český jazyk a literatura

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, uměli si vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat. Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali funkci spisovného mateřského jazyka, poznali základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na výuku cizích jazyků), chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, dokázali rozeznat, kdy je vhodné či nevhodné použít určitého tvaru z obou oblastí,
- rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti,
- chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich, - uměli využívat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznatých uměleckých děl, dokázali být tolerantní k názoru druhých,
- naučili pracovat samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti, - porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej, - rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dovedli umělecký text interpretovat, využívat poznatků z literární historie a teorie literatury.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce, Estetické vzdělávání. Učivo je rozvrženo do tří oblastí. Oblast Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou normou. Žáci pracují s jazykovými příručkami, Pravidly českého pravopisu. Komunikační a slohová výchova se věnuje sestavení jednoduchého vypravování, zdokonalování kultury osobního projevu, správnému, srozumitelnému, jasnému a věcnému

vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích, zdokonalování komunikativních dovedností. Žáci si prohlubují kulturnost vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený učební obor. Oblast literatury je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek, upevňování znalostí o významných dílech naší i světové literatury od nejstarších dob po současnost. Výuka českého jazyka a literatury využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty občanská nauka, cizí jazyk, IKT, odborné předměty (podle jednotlivých učebních oborů).

Metody a formy výuky:

Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, projekty. Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu. Četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl; referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech (samostatná vystoupení před spolužáky); návštěva místní knihovny a muzea, filmových a divadelních představení; dramatizace uměleckého textu; prohlubování čtenářských dovedností.

Hodnocení žáků:

Numerické, slovní, jednotlivců a skupin - diktáty, doplňovací cvičení, domácí úkoly, samostatné práce, referáty, slohová cvičení, slohové práce 1x ročně, vyhledávání informací v textu, projekty. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu školy.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence – žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání v projevech mluvených i psaných, dokáží se vhodně prezentovat při oficiálním jednání, umí zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřené texty.

Sociální kompetence – snaží se pracovat společně i v týmu.

Personální kompetence – snaží se o efektivní učení.

Průřezová téma:

Občan v demokratické společnosti – žáci znají zásady správného jednání s lidmi, dokáží se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot

Člověk a svět práce – žáci se naučí písemně a verbálně se prezentovat při nejrůznějších jednáních.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: první

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci; - řídí se zásadami správné výslovnosti;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky

- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; - orientuje se v soustavě jazyků; - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie; - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak.	- zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie
Žák: - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska; - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi; - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar; - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu.	Komunikační a slohová výchova - slohotvorní činitele objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené - projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova) - vyprávění
Žák: - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky; - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů; - samostatně zpracovává informace; - rozumí obsahu textu i jeho částí; - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů; - má přehled o knihovnách a jejich službách.	Práce s textem a získávání informací - informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu, např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu - práce s různými příručkami pro školu

	i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
Žák: - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl.	Umění a literatura - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě
Žák: - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře; - samostatně vyhledává informace v této oblasti.	Hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby: - starověk - antika - středověk - renesance - baroko - národní obrození
Žák: - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; - postihne sémantický význam textu; - interpretuje text a debatuje o něm.	Práce s literárním textem - základy teorie literatury - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
Žák: - orientuje se v nabídce kulturních institucí; - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území; - popíše vhodné společenské chování v dané situaci.	Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - kultura bydlení, odívání - lidové umění a užitá tvorba - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; - v písemném i mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví.	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - hlavní principy českého pravopisu - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
Žák: - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového; - zhodnotí funkci reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl.	Komunikační a slohová výchova - projevy prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (odborné dokumenty) - popis osoby, věci, výklad, návod k činnosti - projevy stylu publicistického, jejich základní znaky, postupy a prostředky (krátké informační útvary, inzerát) - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl
Žák: - pořizuje z odborného textu výpisky.	Práce s textem a získávání informací - získávání a zpracovávání informací z odborného textu, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby
Žák: - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře; - samostatně vyhledává informace v této oblasti.	Umění a literatura Hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby: - romantismus ve světové literatuře - realismus v české a světové literatuře - světová a česká literatura na přelomu 19. a 20. století
Žák: - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi; - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; - postihne sémantický význam textu;	Práce s literárním textem - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti

- interpretuje text a debatuje o něm.	
---------------------------------------	--

Ročník: třetí

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; - orientuje se ve výstavbě textu.	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - hlavní principy českého pravopisu - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
Žák: - vytvoří základní útvary administrativního stylu; - přednese krátký projev.	Komunikační a slohová výchova - projevy administrativní, jejich základní znaky, postupy a prostředky (životopis, zápis z porady, jednoduché úřední dokumenty) - druhy řečnických projevů - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
Žák: - rozumí obsahu textu i jeho částí.	Práce s textem a získávání informací - získávání a zpracovávání informací z administrativního textu, jejich třídění a hodnocení
Žák: - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře; - samostatně vyhledává informace v této oblasti.	Umění a literatura - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby; - meziválečná literatura ve světě i u nás - próza po druhé světové válce až do současnosti - české divadlo 20. století
Žák: - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - text interpretuje a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie.	Práce s literárním textem - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti

Kód a název oboru vzdělání: 29-54-H/01Cukrář
Název ŠVP: ŠVP Cukrář
Délka a forma studia: 3 roky, denní studium
Platnost: 01. 09. 2025

Učební osnova předmětu

6.2 Anglický jazyk

Pojetí předmětu

Cíl předmětu

Předmět anglický jazyk vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností anglického jazyka, k využívání jazykových prostředků v situacích každodenního osobního a profesního života. Vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu. Rozšiřuje žákům poznatky o anglicky mluvících zemích a přispívá k rozšíření kulturního rozhledu. Přispívá k formování osobnosti žáků a rozvíjí jejich schopnost celoživotního vzdělávání.

Charakteristika učiva:

Výuka anglického jazyka navazuje na výuku na ZŠ. Výuka probíhá v 1., 2. a 3. ročníku a směřuje ke zvládnutí jazykových prostředků (výslovnost, slovní zásoba, gramatika, pravopis) a řečových dovedností (poslech s porozuměním, čtení a práce s textem, mluvení a psaní zaměřené tematicky, jednoduchý překlad). Je zaměřena na komunikaci v anglickém jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného a pracovního života (osobní údaje, domov, volný čas, zaměstnání, péče o zdraví, jídlo a pití, nakupování, cestování, Česká republika), na práci s cizojazyčným textem, získávání informací o anglicky mluvících zemích, chápání tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů.

Metody a formy výuky

Organizačními formami výuky je skupinové a frontální vyučování. Při výuce jsou kombinovány různé výukové metody – informačně receptivní a reproduktivní metody (výklad, vysvětlení, práce s textem, obrázky, schémata, poslech, video, monology, dialogy, čtení, psaní atd.), metody problémového výkladu (u gramatiky), participativní metody (dialog, pojmová mapa).

K dalším používaným metodám při výuce patří metody sdělovací i metody samostatné práce žáků. Při výuce gramatiky je používána metoda deduktivní a srovnávací v kombinaci s výkladem. K podpoře výuky jazyků jsou používány multimediální výukové programy a internet.

Hodnocení žáků

Žáci se hodnotí podle klasických diagnostických metod – ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí a souhrnné, slohová práce, poslechový test.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikaci v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního a pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata,
- efektivní práci s cizojazyčným textem,
- získávání informací o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a využití získaných informací ke komunikaci,
- práci se slovníky, mapami,
- využití vědomostí a dovedností získaných ve výuce mateřského jazyka při studiu anglického jazyka,
- chápání a respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

k učení: žák je směřován k pozitivnímu přístupu k učení a vzdělávání, uplatňuje různé práce s textem, umí efektivně vyhledávat zpracovávat informace a využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí, hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí a zná možnosti svého dalšího vzdělávání v daném oboru,

kommunikativní: žák je schopen porozumět známým a často používaným výrazům a frázím z každodenního života a z oblastí, které se ho týká; dokáže napsat krátký jednoduchý vzkaz, dopis a jednoduchým způsobem konverzovat, rozumí základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě, uvědomuje si výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností,

k řešení problémů: žák je schopen uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve a také spolupracovat při řešení problémů se spolužáky (týmové řešení),

sociální a personální: žák respektuje názory druhých, reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování, pracuje v týmu,

občanské kompetence a kulturní povědomí: žák si uvědomuje vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupuje s tolerancí k identitě druhých, respektuje práva a osobnost lidí (kulturní specifika)

k pracovnímu uplatnění a podnikatelských aktivitám: žák si uvědomuje potřebu celoživotního vzdělávání a možnostech uplatnění na trhu práce,

digitální kompetence: žák umí pracovat s základním a aplikačním vybavením, získávat informace z médií, využívat digitálních prostředků k dalšímu rozvoji v jazyce.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti – žák jedná s lidmi v daném jazyce, vyslechne jejich názor, přiměřeně diskutuje, respektuje jiné.

Člověk a svět práce – žák je schopen se efektivně sebezprezentovat v cizím jazyce při různých jednáních s potenciálními zaměstnavateli, plánovat si a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností.

Člověk a digitální svět – žák dokáže používat různé zdroje informací, včetně internetu o možnostech v cizích zemích, využívá elektronický slovník a jiná elektronická média.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: první

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: • rozumí cizojazyčným pokynům učitele, jednoduchému mluvenému projevu učitele, jednoduchému projevu rodilých mluvčích v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice • čte nahlas se správnou výslovností, přízvukem a intonací jednoduché věty a krátké texty v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice • čte s porozuměním texty obsahující známý jazykový materiál a umí vybrat důležité informace a myšlenky • přeloží text a používá abecední slovník v učebnici • umí pravopisně správně opsat jednoduché věty utvořené z osvojených slov, umí je psát i podle diktátu • napíše pozdrav, kratší sdělení ve formě dopisu	1 Řečové dovednosti • poslech s porozuměním • čtení s porozuměním, práce s textem • jednoduchý překlad • písemný projev (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků)
Žák: • osvojí si výslovnost všech anglických hlásek, rytmus, redukci slov a slabik, přízvuk, vázání a intonaci • osvojí si aktivně slova a slovní spojení,	2 Jazykové prostředky • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) • slovní zásoba a její tvoření • grafická podoba jazyka a pravopis • gramatika (tvarosloví a větná skladba)

odborné výrazy • aplikuje slovní zásobu a frazeologii v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • osvojí si pravopisné jevy související s gramatickým učivem	• abeceda, osobní zájmena, sloveso to be • krátký tvar, zápor, otázka a krátká odpověď, • 1. osoba j. č. a infinitiv významových sloves, číslovky 1- 20, množné číslo podstatných jmen, člen určitý, člen neurčitý, vazba there is/there are, prostorové předložky, přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád, slovesa ve 3. osobě j. č. (oznamovací způsob), číslovky 21 a výše, this/that, these/those, zástupné one po ukazovacích zájmenech, udávání ceny a množství, přítomný čas prostý • kladný tvar, otázka, zápor, určování času, časové předložky, dny v týdnu
Žák: • umí reagovat v nejběžnějších situacích společenského styku • umí souvisle hovořit v jednoduchých větách v rámci probraných tematických okruhů	3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce • pozdravy, představování, základní společenské fráze • telefonování, seznamování, osobní údaje • bydlení, popis bytu, nábytek a spotřebiče • rodina, příbuzenské vztahy • nakupování potravin, jídlo a pití, vaření, žádost o různá množství, placení, poděkování různými způsoby • denní program, režim a zvyky
Žák: • získá poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, tradic a společenských zvyklostí, srovnává je se zvyklostmi v České republice • získá informace o základních zeměpisných údajích a způsobu každodenního života v angloamerických zemích	4 Poznatky o zemích studovaného jazyka • Velká Británie, oficiální název státu, orientace na mapě • British homes, inzeráty v anglických novinách • mapa Velké Británie, země a národnosti • školy v Británii - orientace v angloamerických zemích
Žák: • utvrzuje si a opakuje probrané učivo • je schopen porozumět vyslechnutému,	8 Opakování • Souhrnné opakování a shrnutí probraného učiva

mluvenému i čtenému textu • je schopen napsat souvislý text požadovaného charakteru a délky • ovládá probraná gramatická pravidla • je schopen souvislého ústního projevu, vede dialog a vyjadřuje svá stanoviska	
--	--

Ročník: druhý

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: • rozumí jednoduchému mluvenému projevu učitele i reprodukovanému projevu cizince v rozsahu probraného učiva, popř. s několika neznámými výrazy snadno pochopitelnými z kontextu nebo situace • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty obsahující i několik neznámých slov, umí vybrat důležité informace a myšlenky • přeloží text a používá slovníky (popř. slovníky v učebnici) • sestaví popis, napíše pozdrav, přání, kratší sdělení ve formě dopisu • písemně obměňuje probrané texty, reprodukuje je	1. Řečové dovednosti • poslech s porozuměním • čtení s porozuměním, práce s textem • jednoduchý překlad • písemný projev (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků)
Žák: • systematicky si upevňuje správnou výslovnost anglického jazyka • osvojí si aktivně další slova, slovní spojení, fráze a odborné výrazy ze svého studijního oboru • upevňuje si pravopisné návyky a osvojuje další pravopisné jevy související s novým učivem	2. Jazykové prostředky • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) • slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis • gramatika (tvarosloví a větná skladba) • otázky s tázacími zájmeny (who, what, which, when, where, why, how), podmětne, předmětne otázky • minulý čas vybraných sloves • frekvenční příslovce, postavení příslovcí ve větě • opakování tvoření otázek • minulý čas vybraných sloves • how many/how much, many/ much/ o lot of, udávání množství – jednotky

	• souhlas, nesouhlas v krátkých dovětcích, • předmětná zájmena • slovosled v anglické větě (přísllovečná určení místa a času) • opakování počítatelných a nepočítatelných podstatných jmen • opakování tvoření otázek, minulý čas vybraných sloves, minulý čas prostý slovesa to be, minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves • kladný tvar, otázka, zápor
Žák: • vede jednoduchý dialog v daných situacích • v rámci tematických okruhů souvisle hovoří v jednoduchých větách v rozsahu osvojené slovní zásoby a gramatiky	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce • věty často používané při výuce, dům, rodina, práce, zájmy, denní program • stravovací návyky, zdravý způsob stravování, denní jídla, tradiční snídani, recepty • nákupy, druhy obchodů, oslovení v obchodech, prosby a poděkování • film, hudba, sport, volnočasové aktivity • rozhovor s přítelem, pozdrav a rozloučení, smlouzení schůzky, návrhy, jejich přijetí nebo zamítnutí, vyjádření lítosti a nadšení, nácvik dialogů z každodenních situací
Žák: • získá základní poznatky z oblasti společenského a kulturního života vybraných zemí anglické jazykové oblasti • srovnává je s poznatky o České republice	4. Poznatky o zemích studovaného jazyka • anglická snídani, britská kuchyně, stravovací návyky v Británii, odpolední čaj • názory na Velkou Británii • realie České republiky, Praha • angl. pohádky
Žák: • utvrzuje si a opakuje probrané učivo • je schopen porozumět vyslechnutému, mluvenému i čtenému textu • dokáže napsat souvislý text požadovaného charakteru a délky • ovládá probraná gramatická pravidla • je schopen souvislého ústního projevu, vede dialog a vyjadřuje svá stanoviska	5. Opakování • souhrnné opakování a shrnutí probraného učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: • rozumí smyslu vyslechnutého jednoduchého souvislého projevu rodilých mluvčích, který obsahuje i několik neznámých slov snadno pochopitelných z kontextu nebo situace • čte s porozuměním přiměřeně obtížné texty z učebnic nebo jiných publikací (cizojazyčné časopisy) obsahující neznámá slova • umí užívat dvojjazyčný slovník • jednoduchými větami písemně reprodukuje probraný text • na základě známého učiva popř. s použitím slovníku sestaví krátké vyprávění, popis, sdělení • přeloží přiměřeně náročný souvislý text z angličtiny do češtiny s použitím slovníku	1. Řečové dovednosti • poslech s porozuměním • čtení s porozuměním, práce s textem • jednoduchý překlad • písemný projev (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků)
Žák: • systematicky si upevňuje návyky správné výslovnosti • osvojí si aktivně další slova, slovní spojení, fráze a odborné výrazy • systematicky si upevňuje pravopisné návyky, osvojí si další gramatické jevy související s novým učivem	2. Jazykové prostředky • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření • grafická podoba jazyka a pravopis • gramatika (tvarosloví a větná skladba): opakování - přítomný čas prostý slovesa to be, minulý čas prostý slovesa to be, přítomný čas prostý, minulý čas prostý -pravidelná slovesa, osobní, přivlastňovací, předmětná zájmena, řadové číslovky 1-33, datum, časové předložky, minulý čas prostý - otázka, zápor, nepravidelná slovesa, otázky začínající tázacími zájmeny, přídavná jména – stupňování přídavných jmen, příslovce stupňování příslovcí, sloveso to have/have got-

	přítomný čas, otázka, both, neither, opakování- přítomný čas, minulý čas, otázky, přítomný čas průběhový, some a any v kladné a záporné oznamovací větě, přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti, budoucí čas
Žák: • domluví se v běžných situacích, požádá a podá informace vyjadřuje se ústně i písemně k tématům veřejného a osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace i jednoduché frekventované situace týkající se pracovní činnosti	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce • opakování, získávání informací o ostatních spolužácích, denní rogram, popis pokoje, popis kuchyně, popis obchodu, nakupování, telefonování, domlouvání si schůzky, komunikace se zákazníkem • svátky a oslavy, roční období • vybavení prodejny s potravinami, základní potraviny, nákupní seznam, druhy obchodů • orientace ve městě, dotaz na cestu, jak se někam dostat, otázky při problémech s porozuměním • rezervace v restauraci, rezervace hotelového pokoje, jídelní lístek, objednávka jídla, recept na jednoduché jídlo
Žák: • získá další poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, tradic a společenských zvyklostí, srovnává je se zvyklostmi v České republice • získá další informace o geografických údajích angloamerických zemí	4 . Poznatky o zemích studovaného jazyka • anglicky mluvící země ve světě – orientace na mapě • svátky a zvyky v Británii a USA • obchody ve Velké Británii, pamětihodnosti Londýna • možnosti stravování ve Velké Británii
Žák: • utvrzuje si a opakuje probrané učivo • je schopen porozumět vyslechnutému, mluvenému i čtenému textu • je schopen napsat souvislý text požadovaného charakteru a délky • ovládá probraná gramatická pravidla	8 Opakování • Souhrnné opakování a shrnutí probraného učiva

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• je schopen souvislého ústního projevu,
vede dialog a vyjadřuje svá stanoviska | |
|---|--|

Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01Cukrář
Název ŠVP:	ŠVP Cukrář
Délka a forma studia:	3 roky, denní studium
Platnost:	01. 09. 2025

Učební osnova předmětu

Občanská výchova

6.3

Pojetí předmětu

Cíl předmětu

Cílem předmětu občanská nauka je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti, se zaměřením na výchovu k demokratickému občanství, výchovu k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch, aby byli schopni porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu je zaměřeno na získání vědomostí a dovedností, které vedou žáky k chápání mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na člověka dnešní svět klade a osvojení základních kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení občanské, politické, sociální, právní a mediální gramotnosti. Vzdělávání navazuje na znalosti a dovednosti žáků, které získali v základním vzdělání, někdy je upevňuje, ale především prohlubuje na vyšší středoškolské úrovni. Výuka předmětu prostupuje celým vzdělávacím programem školy.

Metody a formy výuky

Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách s různými texty zaměřenými k výuce. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav.

Hodnocení žáků

Hodnotí se především schopnost využívat získaných vědomostí a dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby v každodenním životě, zejména řešení otázek komunikace s jinými lidmi, s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení problémů osobního, právního a sociálního charakteru.

Součástí hodnocení je ústní i písemný projev, práce s informacemi z různých zdrojů, zpracování a prezentace referátů.

Žáci budou vedeni k:

- odpovědnému a slušnému jednání ve smyslu společensky uznávané etikety, čestnému životu,
- vytváření potřeby aktivně se zapojit do občanského života a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a chování,
- postojům vážit si demokracie a svobody, preferenci demokratických hodnot a přístupů před nedemokratickými, prosazování úsilí o jejich zachování a zdokonalování, odmítání negativních stránek (korupce, kriminalita, extremismus),
- chování v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji a ctnostmi, respektování lidských práv, chápání mezí lidské svobody a tolerance, odpovědnému a solidárnímu jednání,
- názorové toleranci vůči nositelům jiných názorů (z hlediska humanity a demokracie přijatelných) než mají sami, aby tyto nepovažovali za nepřítel, nýbrž za partnera k diskusi,
- kritickému posuzování skutečnosti kolem sebe, utváření vlastního úsudku, nenechat se manipulovat,
- názoru, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej - tomu, aby na základě uvědomělé vlastní a národní identity ctili identitu jiných lidí, považovali je za stejně hodnotné, jako jsou oni sami,
- oprostili se tedy od předsudků, netolerantního jednání a jiné nesnášenlivosti,
- postojům, aby si vážili hodnot lidské práce, neničili majetek, jednali hospodárně a snažili se po sobě zanechat něco pozitivního pro vlastní blízké i pro širší komunitu,
- hledání odpovědí v diskusi se sebou samými i s jinými lidmi na praktické otázky etického charakteru.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence – žák je schopen se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání a v uvedených komunikačních situacích, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, je schopen aktivně diskutovat s vrstevníky, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, vytvářet jednoduché texty na běžná témata.

Personální kompetence – žák se umí učit, vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je, seznámí se zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, kolegy, nadřízenými, je veden k zodpovědnému plnění studijních i pracovních povinností.

Sociální kompetence – žák dokáže pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plní zadané úkoly, učí se přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, odstraňování diskriminace, řešení konfliktů.

Kompetence k řešení problémů – žák se učí porozumět zadání úkolu, dokáže určit jádro problému, aktivně získává informace potřebné k jeho řešení, volí vhodné prostředky a strategie řešení, zná instituce, které mu s řešením problému mohou pomoci.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – prostřednictvím odborných exkurzí a přednášek získává žák přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru,

Kompetence občanské a kulturní povědomí - žák vnímá zákony jako závazné normy, je veden k respektu práv a osobnosti druhých lidí, v diskusích veden k aktivním postojům proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, je směřován k jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a respektování demokratických principů a hodnot,

Kompetence digitální - žák umí pracovat s základním a aplikačním vybavením, získávat informace z médií, využívat digitálních prostředků k dalšímu rozvoji v jazyce.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – žák bude schopen se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu.

Člověk a životní prostředí – žák se seznámí s kulturními hodnotami v regionu včetně přírodních památek a je veden k péči o jejich zachování.

Člověk a svět práce – žák je veden k tomu, aby byl schopen zodpovědně rozhodovat o svém vzdělání, uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti a vycházet s budoucími kolegy a nadřízenými, aktivně se podílet na fungování demokratických zásad i na pracovišti.

Člověk a digitální svět – žák je veden k tomu, aby využíval digitální technologie v praktickém životě – ve styku s jinými lidmi, institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru, aby získával a hodnotil informace z různých zdrojů.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: první

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	Člověk v lidském společenství - lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy - odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - hospodaření jednotlivce a rodiny; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů

- uveďte, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti - dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin - vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje), jak si nacisté počínali na okupovaných územích - uveďte konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti - je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky) - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uveďte příklady porušování genderové rovnosti	- rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti - klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; genocida v době druhé světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců; - migrace v současném světě, migranti, azylanti - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti
Žák: - uveďte základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena - uveďte příklady jednání, které ohrožuje demokracii (sobectví, korupce, kriminalita, násilí ...) - vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky - uveďte, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má občan ke svému státu a ostatním lidem povinnosti - uveďte nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran - uveďte příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním	Člověk jako občan - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení - stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické strany, volby, právo volit - politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití - základní hodnoty a principy demokracie

jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti - uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie - dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	
--	--

Ročník: druhý

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - popíše státní symboly - orientuje se na časové ose - československých a českých dějin - vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny ČR nebo Československa	Československá a česká státnost v průběhu dějin - české státní a národní symboly - státní svátky a významné dny ČR
Žák: - jmenuje některé významné osobnosti z oblasti vědy a kultury ČR a zhodnotí jejich přínos pro společnost - uvědomuje si význam vědy a kultury v životě jedince i společnosti	Věda a kultura - význam vědy a kultury pro člověka - kultura společenského chování
Žák: - popíše specifika některých náboženství, - k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné - některé náboženské sekty nebo - a náboženská nesnášenlivost	Náboženství a církve v současném světě - víra a ateismus, náboženství a církve, - náboženská hnutí a sekty, náboženský - fundamentalismus
Žák: - dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, - podle mapy popíše její polohu a	Česká republika, Evropa a svět - současný svět: bohaté a chudé země, - velmoci; ohniska napětí v soudobém světě

vyjmenuje - sousední státy - popíše státní symboly - vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, - rozvojových a zemí velmi chudých - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace - uvede hlavní problémy dnešního světa - lokalizuje je na mapě - ohniska napětí v soudobém světě - popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti - a výhody z členství v EU plynou našim - občanům - na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) - vysvětlí, jaké metody používají teroristé - a za jakým účelem	- ČR a její sousedé - české státní a národní symboly - globalizace - globální problémy - ČR a evropská integrace - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě
--	--

Ročník: třetí

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - vysvětlí, co má vliv na cenu zboží - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva; - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech - dovede si zřídit peněžní účet, provést - bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a	Člověk a hospodářství - trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost - podpora nezaměstnanosti, rekvalifikace - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk - mzda časová a úkolová - daně, daňové přiznání - sociální a zdravotní pojištění - služby peněžních ústavů

zdravotní pojištění - dovede zjistit, jaké služby poskytuje - konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné - vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci - vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti	- pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům
Žák: - popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství; - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby - dovede z textu fiktivní smlouvy běžné - v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké - mu z ní vyplývají povinnosti a práva - vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)	Člověk a právo - právo a spravedlnost, právní stát, právní - ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR; právnická povolání - (notáři, advokáti, soudcové) - právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu - manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí - trestní právo: trestní odpovědnost, tresty - a ochranná opatření, orgány činné - v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud), - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými

Kód a název oboru vzdělání: 29-54-H/01Cukrář
Název ŠVP: ŠVP Cukrář
Délka a forma studia: 3 roky, denní studium
Platnost: 01. 09. 2025

Učební osnova předmětu

6.4

Matematika

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:

Předmět vychovává přemýšlivého člověka a vede absolventa k používání matematických vědomostí v různých životních situacích, v osobním životě a v budoucím zaměstnání nebo v dalším studiu. Matematika rozvíjí paměť žáků, kombinatorické a logické myšlení. Vede žáky k provádění rozboru problému a postupu řešení, vyslovování hypotéz a jejich ověřování a vyvracení. Zaměřuje se na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání.

Charakteristika učiva:

Učivo opakuje, prohlubuje, rozšiřuje, případně i upravuje kompetence žáka získané v předchozím výchovně vzdělávacím procesu. Přípravuje žáky ke vzdělávání v odborných předmětech, pro další studium a pro praktický život. Pomáhá proniknout do podstaty oboru a propojovat jednotlivé tematické okruhy.

Metody a formy výuky:

Z metod a forem výuky budou využívány zejména výklad, řízený rozhovor, samostatné řešení problémových úloh, týmová práce, reproduktivní metody, vyvozování poznatků a jejich aplikace, učení druhých a práce s využitím prostředků digitálních technologií.

Důraz je kladen na formativní hodnocení žáků.

Hodnocení žáků:

Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu. Při hodnocení se sleduje dodržení správných postupů výpočtu, znalost vzorců a jejich aplikace, samostatnost řešení úloh, numerická správnost. V každém ročníku vypracují dvě pololetní písemné práce s následným rozbořem. Žáci budou hodnoceni objektivně, hodnocení se bude řídit pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Učitel stanoví a vysvětlí kritéria hodnocení. Hodnotit se budou také samostatné práce, domácí úkoly i aktivity ve vyučovacích hodinách, srozumitelnost projevu, relevantnost informací. Při písemném projevu budou práce hlášeny dopředu, stanoveny náhradní termíny. Rodiče jsou o studijních výsledcích informováni také na třídních schůzkách. U žáků se SVP podléhá hodnocení opatřením a návrhům pedagogicko-psychologické poradny.

Žáci budou vedeni k:

- efektivnímu numerickému počítání, používání a převádění jednotek

- matematizování jednoduchých reálných situací, užívání matematických modelů a vyhodnocování výsledků řešení vzhledem k realitě
- zkoumání a řešení problémů
- vyhodnocování informací získaných z grafů, diagramů a tabulek
- správnému matematickému vyjadřování
- využívání matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou
- účelnému využívání digitálních technologií a zdrojů informací při řešení matematických úloh
- dovednosti číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnocovat informace získané z různých zdrojů

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

- k učení (žák ovládá různé techniky učení, vyhledává a zpracovává informace, pracuje s textem, rozumí matematické symbolice),
- k řešení problému (je schopen samostatně řešit problém, zvolit prostředky a způsoby k jeho vyřešení a vyhodnotit výsledek),
- komunikativní (žák se aktivně účastní diskusí, formuluje a obhazuje své názory, vyjadřuje se ve svém projevu logicky, věcně správně, souvisle a srozumitelně, zadání vnímá, rozumí jim a umí je vyřešit, je schopen pracovat a spolupracovat s jinými žáky),
- matematické (používá a převádí běžné jednotky, čte tabulky, diagramy, grafy a schémata, odhaduje výsledky řešení, aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích),
- digitální (ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým).

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - tím, že žáci budou vedeni k ocenění materiálních a duchovních hodnot, k jednání s lidmi, k diskusím, ke schopnosti morálního úsudku a vhodné míře sebevědomí),

Člověk a digitální svět - žáci používají digitální technologie při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: první

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
	1. Operace s reálnými čísly
Žák: - provádí aritmetické operace s přirozenými, celými, racionálními, desetinnými čísly a zlomky - používá různé zápisy racionálních čísel - zaokrouhlí desetinné číslo - určí řád čísla - znázorní reálné číslo na číselné ose - používá trojčlenku pro výpočet přímé a nepřímé úměrnosti, procent - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik); - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu zaměření úloh dle příslušného oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Přirozená čísla a početní operace v $\mathbb{N}$, dělitelnost čísel (2, 3, 4, 5, 10) Celá čísla a operace s nimi Racionální čísla a operace s nimi, desetinná čísla, zaokrouhlování, zlomek, převod na desetinné číslo a naopak Reálná čísla, různé zápisy reálného čísla Procenta Trojčlenka (přímá a nepřímá úměrnost) Poměr Intervaly, průnik a sjednocení, operace s číselnými množinami
	2. Mocniny a odmocniny
Žák: - určí druhou a třetí mocninu a odmocninu pomocí - kapesního kalkulátoru - ovládá početní operace s mocninami - s celočíselným exponentem - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Druhá mocnina a odmocnina Mocniny s přirozeným exponentem Mocniny s celočíselným exponentem Základy finanční matematiky
	3. Výrazy a jejich úpravy
Žák: - vypočítá číselnou hodnotu výrazu - provádí operace s mnohočleny a výrazy - rozloží mnohočlen na součin - užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin	Číselné výrazy Algebraické výrazy, hodnota výrazu Početní operace s výrazy, sčítání, odčítání, násobení Druhá mocnina dvojčlenu Rozdíl druhých mocnin

- určí definiční obor lomeného výrazu - modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělávání - na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Rozklad na součin - vytýkáním před závorku, rozkladové vzorce Lomené výrazy-podmínky, zjednodušení výrazů a operace s nimi Slovní úlohy
	4. Planimetrie
Žák: - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka - rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy - graficky rozdělí úsečku v daném poměru - graficky změní velikost úsečky v daném poměru - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Základní pojmy a označení Trojúhelník, shodnost a podobnost trojúhelníků Konstrukce trojúhelníků Pravoúhlý trojúhelník – Pythagorova věta Goniometrické funkce – $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku Slovní úlohy

Ročník: druhý

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
	1. Lineární rovnice a nerovnice
Žák: - řeší v R lineární rovnice o jedné neznámé - řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé - vyjádří neznámou ze vzorce - užije řešení rovnic a nerovnic k řešení reálných úloh - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou Slovní úlohy Vyjádření neznámé ze vzorce
	2. Rovinné útvary
Žák: - sestaví rovnoběžník a lichoběžník ze zadaných údajů - určí obvod a obsah – čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, trojúhelníku, pravidelného mnohoúhelníku (s využitím	Polohové vztahy a metrické vlastnosti rovinných útvarů Čtyřúhelníky, mnohoúhelníky Pravidelné mnohoúhelníky Kruh, kružnice

tabulek) - určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Složené obrazce Shodná zobrazení v rovině (soutměrnost, posunutí, otočení), jejich vlastnosti a jejich uplatnění Souhrnné opakování
	3. Výpočet povrchů a objemů těles
- určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin v prostoru; - rozlišuje základní tělesa a vypočítá jejich objem a povrch - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, např. výpočet objemu, spotřeby materiálu na výrobu těles (nádoby, střechy, různé výrobky daného tvaru), hmotnosti - užívá jednotky obsahu a objemu, provádí převody jednotek - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Vzájemná poloha bodů, přímek a rovin Tělesa a jejich sítě Krychle, kvádr Pravidelný hranol Válec Pravidelný jehlan Rotační kužel Koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva Výpočet povrchu a objemu těles

Ročník: třetí

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
	1. Funkce
Žák: - sestojí graf funkce - určí, zda je funkce rostoucí nebo klesající - využívá poznatky o funkcích k řešení praktických úloh - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Základní pojmy – funkce, definiční obor, obor funkčních hodnot, graf Druhy funkcí: Lineární funkce Přímá a nepřímá úměrnost Konstantní funkce Kvadratická funkce
	2. Řešení rovnic a nerovnic v R
- řeší kvadratické rovnice v R - řeší sčítací nebo dosazovací metodou jednodušší soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých - užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh - při řešení úloh účelně využívá digitální	Kvadratické rovnice a jejich řešení Soustavy lineárních rovnic a nerovnic Slovní úlohy

technologie a zdroje informací	
	3. Pravděpodobnost v praktických úlohách
- užije s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - užije s porozuměním pojmy: náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu Náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
	4. Práce s daty
-vyhledává a zpracovává data, porovnává data -pracuje s údaji vyjádřenými v diagramech, grafech a tabulkách -určí četnost znaku a aritmetický průměr - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách

Kód a název oboru vzdělání: 29-54-H/01Cukrář
Název ŠVP: ŠVP Cukrář
Délka a forma studia: 3 roky, denní studium
Platnost: 01. 09. 2025

Učební osnova předmětu

6.5 Informační a komunikační technologie

Cíl předmětu:

Předmět IKT vyplývající z RVP informatické vzdělávání vede žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených a umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka přispívá k hlubšímu a kompletnějšímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují.

Cílem je vybavit žáky jak teoretickými, tak praktickými dovednostmi, které jim umožní kriticky uvažovat o informacích, navrhnout efektivní řešení a úspěšně se pohybovat se v oblasti IKT.

Charakteristika učiva:

Vzdělávací obsah předmětu je koncipována jako moderní a komplexní průřez oblastmi, které jsou klíčové pro porozumění a aktivní působení v současném digitálním světě. Žáci se seznámí s fundamentálními pojmy informatiky. Učivo je strukturováno do vzájemně propojených tematických celků. Zahrnuje témata přenosu dat, modelování, tvorbou a provozem softwaru, informačními systémy a digitálními technologiemi. Výuka je vedena s důrazem na propojení teorie s praxí.

Metody a formy výuky:

Výuka je založena na vyváženém kombinování následujících metod: činnosti orientované metody – projektová výuka, problémové učení, praktická cvičení a experiment. Dialogické a situační metody – diskuze (řízená, brainstorming), řešení případových studií; výkladové metody, konzultační a hodnotící metody – konzultace a sebehodnocení.

Organizační formy výuky jsou využity k výuce frontální výuka, kooperativní učení, individuální výuka, párové programování, exkurze.

Hodnocení žáků:

Hodnotí se komplexní počítačové dovednosti (aplikace teoretických znalostí na konkrétních praktických úkolech). Součástí hodnocení jsou samostatné i skupinové projektové práce v návaznosti na probíraná témata.

Pololetní hodnocení se skládá z hodnocení za jednotlivá čtvrtletí. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu.

Žáci budou vedeni k:

- porozumění základním pojmům a metodám informatiky,
- k rozpoznání a formulaci problémům s ohledem na jejich řešitelnost,
- k získávání, strukturování , předávání dat a informací,
- rozkládání systémů a procesů na části, odhalovat strukturu a vztahy,
- uplatňovali algoritmus myšlení při řešení problémů, formulaci postupů a řešení,
- vytvářeli formálních popisů, modelů a simulací skutečných událostí, pracovních postupů,
- testování, analýze, vyhodnocování a porovnávání navrhovaných i existujících algoritmů, postupů,
- rozuměli technickým základům digitálních technologií, efektivně a bezpečně je používat,
- využívali digitální technologie při řešení problémů,
- dorozuměli se a spolupracovali v týmu pro dosažení společného cíle,
- chovali se bezpečně v digitálním prostředí,
- uvědomovali si ovlivnitelnost společnosti technologiemi a chápali svou odpovědnost při jejich používání.

Klíčové kompetence:

- kompetence k učení - žák uplatňuje různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace, rozumí mluvenému projevu, využívá ke svému učení různé informační zdroje, zná možnosti svého dalšího vzdělávání
- kompetence k řešení problémů - žák porozumí zadání úkolu a umí získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, umí vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a spolupracovat v týmu
- komunikativní kompetence - žák umí formulovat a interpretovat myšlenky s využitím digitálních technologií, umí se vyjadřovat a aktivně se účastnit diskuse na dané téma
- personální a sociální kompetence - žák pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných činností, je schopnost přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, nezaujatě zvažuje návrhy druhých, přijímá rady i kritiku, vlastními návrhy motivuje druhé
- občanské kompetence a kulturní podvědomí - žák respektuje právní a etické zásady při používání prostředků ICT, dodržuje zákony

- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - žák umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb
- matematické kompetence - žák používá jednotky informace, pracuje s grafickými objekty matematického a statistického charakteru, používá algoritmické postupy v ICT
- digitální – žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Průřezová témata:

Člověk a digitální svět - vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů

Občan v demokratické společnosti - podporuje žáky k rozvoji vlastní iniciativy, vytváří žákovi prostor pro tvořivost, vlastní seberealizaci i pro týmovou spolupráci a současně zvyšuje motivaci při tvorbě individuálních i skupinových projektů

Člověk a životní prostředí - vede žáky k informacím o likvidaci nebezpečných odpadů v oblasti ICT

Člověk a svět práce - podporuje žáky svým obsahem ke zvyšování pravděpodobnosti uplatnění absolventů v dalším vzdělávání a na trhu práce

Ročník: 1.

Počet hodin celkem: 33

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Tematické celky
Žák: - má základní znalosti o vzniku a vývoji výpočetní techniky; - identifikuje v historii hardwaru a softwaru významné technologické milníky a události; - rozlišuje základní typy výpočetních zařízení; porovnává technické parametry, chápe význam technických parametrů při výběru zařízení pro konkrétní účel; - identifikuje a popisuje funkci základních komponent počítače, vysvětlí, jak jednotlivé komponenty spolupracují;	Struktura a fungování výpočetní techniky - zlomové události a technologie v historii výpočetní techniky a jejich vliv na obor, trh práce a společnost - současná výpočetní zařízení a jejich technické parametry - hardware: základní komponenty a části, periferie; specifická zařízení, rozhraní a konektory - souborový systém a úložiště - software: operační systémy, programové a aplikační vybavení - principy fungování digitálních zařízení

- rozlišuje vstupní a výstupní zařízení, chápe rozdíl mezi integrovanými a externími periferiemi; - chápe princip fungování souborového systému, rozlišuje typy úložišť, provádí základní operace se soubory , rozpoznává běžné typy souborů, umí s nimi pracovat; - popisuje funkci operačního systému jako prostředníkem mezi hardwarem a uživatelem, rozlišuje hlavní typy OS, ovládá základní práci v běžném OS - rozlišuje typy aplikačního softwaru - využívá běžné aplikace k řešení jednoduchých úloh - využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle, efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - vysvětlí jakým způsobem pracuje počítač s daty	
Žák: - rozlišuje základní typy počítačových sítí a porovnává jednotlivé způsoby propojení, chápe základní síťové parametry; - identifikuje základní síťové prvky a jejich funkci, vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - vysvětlí základní principy fungování internetu, webu a webových prohlížečů, popisuje cestu požadavku od uživatele k zobrazení webové stránky; - vysvětlí pojem cloud a uvede příklady cloudových služeb - využívá cloudové úložiště ke sdílení a ukládání dat, uvádí výhody a rizika cloudových řešení, chápe rozdíl mezi lokálním a cloudovým uložením dat; - popisuje princip fungování chytrých zařízení připojených k internetu, uvádí příklady IoT z běžného života, diskutuje o bezpečnostních a etických aspektech	Počítačové sítě a síťové služby - typy a vlastností počítačových sítí - síťové prvky a adresace - fungování internetu a webu - cloudové služby - internet věcí (IoT) a vestavěné systémy - elektronická komunikace

používání IoT; - chápe, co je vestavěný systém a kde se používá, uvádí příklady zařízení s vestavěným systémem (např. chytré hodinky, domácí spotřebiče, automobily); - chápe principy i použití elektronické pošty, dokáže založit a nastavit e-mailovou schránku, dokáže nastavit a obsluhovat aplikační programy pro práci s elektronickou poštou;	
Žák: - používá běžné základní a aplikační programové vybavení; - ovládá základní funkce textového procesoru, dokáže vytvořit, upravit a naformátovat dokument; - umí používat tabulkový procesor, vytváří jednoduché tabulky, používá základní vzorce a funkce, formátuje buňky, vytváří grafy; - používá software pro tvorbu prezentací, tvoří přehledné prezentace s použitím textu, obrázků a základních animací, ovládá zásady efektivní prezentace; - chápe principy sdílení a výměny dat: ukládá a sdílí soubory prostřednictvím cloudových služeb, rozumí základním pravidlům bezpečného sdílení; - umí provádět import a export dat: načítá a ukládá data v různých formátech, převádí data mezi aplikacemi;	Práce se standardním aplikačním a programovým vybavením - textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací - sdílení a výměna dat, import a export dat
Žák: - chápe důležitost zabezpečení digitálních zařízení a umí používat základní prvky ochrany (antivirový program, firewall, silná hesla, aktualizace systému); - rozpozná běžné způsoby útoků na technologie, objasní, jaké jsou nejčastější typy malwaru; - dokáže pojmenovat a popsat metody sociálního inženýrství, například podvodné e-maily, falešné zprávy, manipulaci přes sociální sítě atd.;	Bezpečnost v digitálním prostředí - zabezpečení počítačových zařízení, základní prvky ochrany - způsoby útoků na technologie - sociotechnické metody útoků na uživatele

- chová se zodpovědně v online prostředí, dbá na bezpečné přihlašování, kontroluje pravost webových stránek a zachází obezřetně s osobními údaji; - rozumí tomu, jak chránit sebe i svá data před zneužitím, a ví, kam se v případě podezření na útok obrátit;	
---	--

Ročník: 2.

Počet hodin celkem: 33

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Tématické celky
Žák: - vysvětlí rozdíl mezi daty a informacemi, uvede příklady z praxe oboru; - chápe, že data získávají význam až ve správném kontextu a interpretaci; - vysvětlí pojem množství informace a chápe, že různé typy dat nesou různě velké množství informace; - rozpozná chyby v datech a uvědomuje si jejich dopad na přesnost výsledků; - vysvětlí, co je kódování dat a informací a proč je pro digitální techniku nezbytné, vysvětlí proces a úskalí digitalizace; - rozpozná a porovná základní typy datových formátů, chápe rozdíl mezi textovým, obrazovým, zvukovým a číselným formátem dat a jejich uložení v digitální podobě; - popíše způsoby záznamu, přenosu a distribuce dat v digitální podobě, - chápe pojem model jako zjednodušenou reprezentaci reality, uvádí příklady se zaměřením na technickou praxi - vysvětlí, proč se modely používají pracuje s jednoduchým grafickým nebo matematickým modelem dat, dokáže z	Data, informace a modelování - data a informace - kódování a formáty dat - přenos a distribuce dat - modelování a interpretace dat

něj vyvozovat závěry - využívá tabulky, grafy a vizualizace ke znázornění a pochopení informací, chápe rozdíl mezi modelem a realitou a ví, že model může být nepřesný nebo neúplný; převede data z jednoho modelu do jiného, najde nedostatky daného modelu a odstraní je, porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému;	
Žák: - vytváří a upravuje formálně správné dokumenty v souladu s typografickými zásadami; - používá styly, záhlaví, zápatí, číslování stránek a obsah, vkládá tabulky, obrázky, grafy a automatické pole, exportuje dokumenty do různých formátů; - vytváří komplexnější tabulky, používá vzorce a funkce, vytváří a upravuje grafy a interpretuje z nich data, používá podmíněné formátování k vizualizaci hodnot; - tvoří technické a výukové prezentace na zadané téma; - používá vhodné šablony, animace a přechody, s ohledem na přehlednost a účel, vkládá multimediální obsah; - ovládá základní nástroje pro vektorovou a rastrovou grafiku, vytvoří jednoduchou infografiku - orientuje se v možnostech využití 3D softwaru, pracuje se základními funkcemi vybraného 3D modelovacího softwaru, vytvoří a upraví jednoduchý 3D model podle technického zadání;	Práce se standartním aplikačním a programovým vybavením - textový procesor – rozšíření - tabulkový procesor – analýza dat a automatizace - multimediální prezentace - grafický software a software pro 3D technologie

Žák: - vysvětlí pojem digitální stopa a rozliší vědomou a nevědomou stopu, uvede příklady činností, které zanechávají digitální stopy; - chápe, co jsou logy, metadata a cookies, a jak mohou být použity ke sledování uživatelů - využívá nástroje pro omezení sledování a ochranu soukromí online - popíše, jak fungují algoritmy sociálních sítí a jak ovlivňují to, co uživatel vidí; - uvede příklady personalizovaného obsahu a cílené reklamy, - dodržuje zásady digitální hygieny (např. mazání historie, správa oprávnění, anonymní režim, dvoufaktorové ověření);	Bezpečnost v digitálním prostředí - Digitální stopa a ochrana soukromí - sledování uživatele a personalizace obsahu
--	--

Ročník: 3.

Počet hodin celkem: 33

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Tématické celky
Žák: - porozumí zadání úlohy, určí vstupy, výstupy a podmínky řešení; - navrhne postup řešení úlohy – rozdělí problém na části, rozpozná závislosti mezi daty; - vysvětlí pojem algoritmus a jeho vlastnosti, rozlišuje různé způsoby zápisu algoritmu; - vytvoří jednoduchý algoritmus na základě zadaného problému; - zapíše algoritmus vhodnou formou, vysvětlí základní principy tvorby programu, zvolí vhodný nástroj podle zadání úlohy, převede navržený algoritmus do jednoduchého funkčního programu, vytváří dobře strukturovaný a čitelný kód; ověří funkčnost programu pomocí různých testovacích vstupů, rozlišuje základní způsoby testování programu	Tvorba, testování a provoz softwaru - návrh programu - tvorba a vývoj programu - testování programu - běh a provoz programu

rozpozná a pojmenuje různé druhy chyb v programu - rozpozná různé verze programu a chápe význam jejich označování, provede základní instalaci a aktualizaci programu podle pokynů, zaznamená závady při chodu programu a využije nástroje pro jejich hlášení, používá dostupnou nápovědu programu k řešení problémů;	
Žák: - vysvětlí, co je informační systém a co databáze, popíše základní složky informačního systému - uvede příklady informačních systémů využívaných ve svém oboru nebo výrobě, popíše, jaká data jsou v těchto systémech zpracovávána; - rozpozná jednotlivé části tabulky - vytvoří tabulku s jasně definovanou strukturou pro uchování technických nebo provozních dat, - vytváří datové struktury v tabulkové formě nebo pomocí databázových nástrojů; - aplikuje základní a rozšířené filtry - třídí data vzestupně/sestupně podle různých kritérií; - zpracovává rozsáhlejší datové soubory, využívá funkce jako automatické filtry a souhrny; - převádí tabulková data do grafické podoby pomocí vhodného typu grafu - doplňuje grafy o popisky, osy, legendy a další prvky pro lepší čitelnost a prezentaci; - navrhne tabulku pro vlastní potřebu na základě zvoleného účelu a datového obsahu, otestuje svoje řešení - informačního systému se skupinou vybraných uživatelů	Informační systémy - informační systémy - ukládání a zpracování dat – práce s tabulkou, analýza a vizualizace dat - vývoj informačního systému – práce v tabulkovém procesoru

Žák:

- rozpozná, co je to **digitální identita** a jaké prvky ji tvoří
- chápe rizika spojená se zneužitím digitální identity a uplatňuje základní pravidla pro její ochranu; používá bezpečné způsoby přihlašování a dvoufaktorové ověřování při přístupu k online službám;
- analyzuje příklady zneužití digitální identity a navrhuje preventivní opatření;
- je schopen spravovat a chránit své digitální stopy
- popíše základní principy e-Governmentu v ČR
- aktivně využívá vybrané elektronické služby veřejné správy
- chápe význam portálu MojeID a elektronické občanky pro ověřování identity online;
- bezpečně pracuje s osobními údaji ve vztahu ke státní správě a zná své uživatelské a právní povinnosti;

Bezpečnost v digitálním prostředí

- digitální identita
- služby e-Governmentu a státní informační systémy

Kód a název oboru vzdělání: 29-54-H/01Cukrář
Název ŠVP: ŠVP Cukrář
Délka a forma studia: 3 roky, denní studium
Platnost: 01. 09. 2025

Učební osnova předmětu

Základy přírodních věd

6.6

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:

Cílem chemického vzdělávání je především naučit žáky využívat chemické poznatky v profesním i běžném životě, klást si otázky významu chemických látek pro člověka. Přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení chemických a přírodních dějů a zákonů, k formování vztahu k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v přírodě a v lidském organismu.

Výuka fyziky přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v přírodě. Cílem fyzikálního vzdělávání je především naučit žáky využívat fyzikálních poznatků v profesním i odborném životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat na ně odpovědi. Žák využívá fyzikálních poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí, logicky uvažuje, analyzuje a řeší jednoduché fyzikální problémy.

Předmět ekologie vede k rozvíjení schopnosti pozorovat a zkoumat přírodu, pochopit přírodní jevy a zákonitosti, základní ekologické souvislosti, postavení člověka v přírodě a využívat ekologické poznatky v profesním i občanském životě.

Charakteristika učiva:

Učivo opakuje, prohlubuje, rozšiřuje, případně i upravuje kompetence žáka získané v předchozím výchovně vzdělávacím procesu. Přípravuje žáky ke vzdělávání v odborných předmětech, pro další studium a pro praktický život. Pomáhá proniknout do podstaty oboru a propojovat jednotlivé tematické okruhy.

Metody a formy výuky:

Z metod a forem výuky budou využívány zejména výklad, řízený rozhovor, samostatné řešení problémových úloh, týmová práce, reproduktivní metody, vyvozování poznatků a jejich aplikace, učení druhých a práce s využitím prostředků digitálních technologií.

Metody názorně demonstrační – pokus, video, prezentace.

Hodnocení žáků:

Žáci jsou hodnoceni z ústního a písemného projevu, z domácí přípravy, ze samostatných a skupinových prací. Při hodnocení se sleduje věcná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy nebo vyučovacími předměty, zpracování a prezentace referátů, schopnost provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje. Je sledována průběžná aktivita žáků při vyučování, práce se zdroji informací, účast na diskuzi ke konkrétnímu úkolu.

Žáci budou vedeni k:

- využívání chemický poznatků v odborné praxi i běžném životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí,
- posouzení chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy, přírodu,
- pozorování a zkoumání přírody, provádění experimentů a měření, zpracovávání a vyhodnocování získaných údajů, logickému uvažování - komunikovat, vyhledávat a interpretovat chemické informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi,
- k efektivnímu používání a převádění jednotek,
- hlubšímu pochopení přírodovědných jevů,
- k formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí,
- k využívání poznatků v profesním i odborném životě
- ke zkoumání a řešení problémů,,
- k vyhodnocování informací získaných z grafů a tabulek,
- k rozvoji tvořivosti a představivosti,
- k odpovědnosti jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí,
- k vytváření kladného vztahu ke zdravému životnímu stylu,
- ke správnému nakládání s odpady a surovinami,
- k ochraně zdraví,
- k týmové práci při řešení zadaných úkolů a projektů,
- k dovednosti argumentovat a naslouchat názoru jiných.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

- k učení žák ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim, uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, uvědomuje si možnosti svého dalšího vzdělávání
- k řešení problému – rozumí zadání úkolu, navrhnou způsob řešení, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- komunikativní - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- personální a sociální – jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, má odpovědný vztah

ke svému zdraví, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů

- občanské kompetence a kulturní povědomí - respektuje právní a etické zásady, dodržuje zákony
- matematické – správně používá a převádí jednotky, čte různé formy grafického znázornění, aplikuje matematické postupy při řešení úkolů, čte různé formy grafického znázornění,
- digitální kompetence – pracuje s osobním počítačem a kalkulátorem, pracuje s informacemi z různých zdrojů, uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky k nim přistupuje

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - vytvoření demokratického prostředí ve třídě, spolupráce při vyučování jak mezi žáky, tak mezi žáky a učitelem, diskuse k hodnocení, orientace v mediálních obsazích, kriticky je dokáže hodnotit a optimálně využívat pro své potřeby, je schopen se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro společné zájmy, váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí – posuzuje ekologické aspekty pracovní činnosti, chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, osvojuje si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, mapuje vztahy mezi životním prostředím a lidskými aktivitami na lokální, regionální i globální úrovni, zvyšuje motivaci k ochraně životního prostředí.

Člověk a svět práce - využití poznatků v praktickém životě.

Člověk a digitální svět - práce s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení, využívá různé softwary k vytváření prezentací a internet k dalšímu vzdělávání a získávání informací.

Učební osnova předmětu

Ročník: 1.

Základy přírodních věd

Počet hodin celkem: 33

Pojetí předmětu

Rozpis výsledků vzdělávání učiva

1. ročník Chemie

Počet hodin 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - rozlišuje pojmy prvek, sloučenina - charakterizuje pojmy směs, roztok - vyjádří složení roztoku, připraví roztok požadovaného složení - popíše základní separační metody pro oddělení složek směsi a jejich využití v praxi - popíše stavbu atomu - vysvětlí vznik chemické vazby, charakterizuje typy vazeb - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty - zná názvy a značky vybraných chemických prvků a vzorce jednoduchých sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů a kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	Obecná chemie - prvek, sloučenina - směs, roztok - chemické veličiny – látkové množství, hmotnostní zlomek, látková koncentrace; příprava roztoků - základní separační metody - částicové složení látek, atom, molekula, iont - chemická vazba a její vznik - chemické reakce, chemické rovnice - jednoduché chemické výpočty (z chemických vzorců, rovnic a složení roztoků) - chemická symbolika, názvy a značky prvků, vzorce sloučenin - periodická soustava prvků
Žák: - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin - vysvětlí vlastnosti anorganických látek - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny, zhodnotí jejich využití v praxi a běžném životě a posoudí jejich vliv na zdraví a na životní prostředí	Anorganická chemie - názvosloví anorganických sloučenin, oxidační číslo - oxidační číslo a jeho aplikace - vlastnosti anorganických látek - vybrané prvky a jejich sloučeniny, užití v praxi a v běžném životě
Žák: - je schopen popsat vlastnosti uhlíku a jeho postavení v periodické soustavě prvků - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty - tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	Organická chemie - atom uhlíku, jeho vlastnosti - klasifikace organických sloučenin - názvosloví vybraných organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi

- uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin, zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě a posoudí jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí	
Žák: - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - vysvětlí podstatu vybraných biochemických dějů a zhodnotí jejich význam (dýchání, fotosyntéza)	Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky - bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje

Rozpis výsledků vzdělávání učiva

2. ročník Fyzika

Počet hodin 33

Rozpis výsledků vzdělávání učiva

Výsledky vzdělávání	Číslo tématu a téma
Žák: - rozliší fyzikální veličiny, druhy pohybů -řeší jednoduché úkoly a pohyb hmotného bodu -zná jednotky SI, převody základních jednotek -řeší jednoduché úkoly	1. Význam fyziky - hmota - fyzikální veličiny a jednotky - měření - vybraná měřidla a měření
Žák: - určí síly, které působí na těleso a popíše jaký druh pohybu tyto síly vyvolají -určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly -vysvětlí na příkladech platnost zákona o zachování mechanické energie -určí výslednici sil působících na těleso -aplikuje Pascalův a Archimédův zákon	2. Mechanika - mechanický pohyb - dráha, doba a průměrná rychlost - rovnoměrně zrychlený pohyb - dynamika, síla - výkon
Žák: -určí síly, které působí na těleso a popíše jaký druh pohybu tyto síly vyvolají -určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly -vysvětlí na příkladech platnost zákona o	3. Skládání a rozkládání sil - těžiště - páka, kladka, kolo na hřídeli - tlak, tlaková síla - odpor prostředí

zachování mechanické energie -určí výslednici sil působících na těleso	
Žák: -vysvětlí význam teplotní roztaživosti látek v přírodě a technické praxi -popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi -popíše principy tepelných motorů	4. Molekulová fyzika a termika - skupenství látek - plyny - pevné látky
Žák: -rozliší základní druhy vlnění, popíše jeho šíření -charakterizuje základní vlastnosti zvuku, chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	5.Kmitání, vlnění a akustika - kmitání, vlnění, šíření vln - akustika - ultrazvuk
Žák: - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;	6 Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
Žák: - charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - zná příklady základních typů hvězd.	7 Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie

Ročník: 3. Ekologie

Počet hodin celkem: 33

Rozpis výsledků vzdělávání učiva

Výsledky vzdělávání	Číslo tématu a téma
Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní stavební	1 Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika

- a funkční jednotku života; - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; - uvede základní skupiny organismů a porovná je; - objasní význam genetiky; - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánových soustav - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence;	- dědičnost a proměnlivost, význam genetiky - viry a bakterie, význam, nemoci a prevence
Žák: - vysvětlí vliv růstu lidské populace na přírodu - objasní vliv člověka na přírodu a diskutuje o následcích, případně o nápravách - charakterizuje vliv prostředí na zdraví člověka a popíše zdravotní rizika	2 Člověk - vývoj člověka - růst, populace, demografie - člověk a životní prostředí - zdravotní rizika
Žák: - vysvětlí vliv růstu lidské populace na přírodu - objasní vliv člověka na přírodu a diskutuje o následcích, případně o nápravách - charakterizuje vliv prostředí na zdraví člověka a popíše zdravotní rizika	3. Ovzduší - složení a funkce atmosféry - člověk, ovzduší, klima, skleníkový efekt
Žák: - dokáže charakterizovat území ČR - vysvětlí a objasní znečišťování přírody člověkem - diskutuje o problémech člověk a příroda v ČR - uvede klady a zápory vztahů člověka k přírodě	4. Voda, půda, energie, suroviny, odpady - vlastnosti, koloběh, spotřeba - znečištění, zdravotní rizika - složení, struktura, význam - poškození, eroze, ochrana, úrodnost - zdroje, obnova - odpady, recyklace
Žák: - dokáže se orientovat v základních zákonech o ochraně přírody v ČR - objasní definice institucí pro ochranu přírody - napíše referát o CHKO v ČR a jeho význam pro společnost	5. Ochrana přírody a krajiny - biologická rozmanitost - ochrana živé a neživé přírody - chráněná území, normy, hnutí na ochranu
Žák: - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekologických a technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	6. Udržitelný rozvoj společnosti - ekonomický rozvoj a příroda - životní styl, jednotlivci - šetrné využívání přírodních zdrojů

-zdůvodní odpovědnost každého jednotlivce za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí -na konkrétním příkladu z občanského života navrhne řešení vybraného environmentálního problému	
--	--

Kód a název oboru vzdělání: 29-54-H/01Cukrář
Název ŠVP: ŠVP Cukrář
Délka a forma studia: 3 roky, denní studium
Platnost: 01. 09. 2025

Učební osnova předmětu

6.7 Tělesná výchova

Cíl předmětu:

Předmět tělesná výchova vede k rozvoji pohybových schopností a dovedností, učí žáky celoživotně prožívat a rozvíjet pohyb a sportovní výkon. Svým obsahem se prolíná s předmětem Zdravověda - vychovává žáky ke kompenzování negativních vlivů způsobu života, ke spolupráci při společných činnostech a k dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytvoří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

Charakteristika učiva:

Učivo předmětu Tělesná výchova vede k získání a prohlubování pohybových dovedností a tělesné zdatnosti, jako jsou tělesná cvičení (pořadová, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační), gymnastika (akrobacie, cvičení na náradí, šplh, rytmická gymnastika, cvičení se švihadly), atletika (běh rychlý, vytrvalý, starty, štafety, hody), pohybové hry (drobné, košíková, odbíjená, ringo, florbal, vybíjená, kopaná), úpoly (pády, základní sebeobrana, přetlačování), turistika a sporty v přírodě (příprava turistické akce, orientace v krajině, orientační běh, příprava stravy, určování rostlin, práce s buzolou, plavání, netradiční sporty

Vychovávat a směřovat žáky k celoživotnímu provádění pohybových aktivit a rozvoji pozitivních vlastností osobnosti. Naučit žáky porozumět zvyšování a kultivování své fyzické zdatnosti a pohybového projevu.

Uvědomit si vliv různých pracovních podmínek na svůj organismus a důležitost kompenzačních aktivit. Vést žáky k čestnému jednání i v civilním životě.

Zdůraznit nejenom fyzický, ale i psychický, estetický a sociální význam pohybových činností. Prohlubovat hygienické a zdravotní zásady a návyky, reagovat v situacích ohrožení, zvládnout základy první pomoci. Žáci se učí správně reagovat v modelových situacích.

Metody a formy výuky:

Z metod a forem výuky bude využíván zejména nácvik pohybových činností.

Hodnocení žáků:

Žáci se hodnotí formou motorických testů z praktických dovedností v návaznosti na pohybové předpoklady. Při hodnocení se sledují i teoretické znalosti pravidel daných sportovních činností a schopnost jejich aplikace na sledovanou činnost. Hodnotí se činnost v kolektivních sportech, která vede ke vzájemné spolupráci pro dosažení co nejlepších výsledků jednotlivce i týmu.

Žáci budou vedeni k:

- k osvojení zásad a návyků bezpečného pohybu a zdraví neohrožující činnosti,
- k rozpoznání činností vedoucích k ohrožení zdraví a schopnosti k odstranění závad a možných rizik,
- k vybavení vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu, a aby dokázali první pomoc sami poskytnout,
- k týmové práci při řešení zadaných úkolů a projektů,
- k prevenci úrazů.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

- komunikativní kompetence - žák je schopen formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastní se aktivně diskusí, umí formulovat a obhajovat své názory a postoje, je schopen vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)
- personální a sociální kompetence - žák umí pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností, umí přijímat a plnit svěřené úkoly, je schopen posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- občanské kompetence a kulturní povědomí - žák respektuje občanské a etické zásady při ochraně zdraví a života
- digitální kompetence – využívat technologií pro získávání informací k předmětu a jejich zpracovávání.

Z průřezových témat předmět TEV přispívá

Občan v demokratické společnosti - žák zlepšuje kulturu svého vystupování a spolupráci se spolužáky, zvyšuje úroveň své odpovědnosti, úsudku a komunikačních schopností

Člověk a životní prostředí - žák chápe důležitost třídění odpadů, uvědomuje si důležitost snižování energetické náročnosti technických zařízení ve vztahu k životnímu prostředí

Člověk a svět práce - žák si uvědomuje potřebu neustálého získávání a využívání nových poznatků a dovedností prostřednictvím celoživotního vzdělávání

Člověk a digitální svět - žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: první

Počet hodin celkem: 33

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;	Teoretické poznatky - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; - záchrana a pomoc; - význam pohybu pro zdraví; - odborné názvosloví - výstroj, výzbroj; údržba - zásady chování a jednání v různém prostředí; - pravidla her, závodů a soutěží rozhodování - zdroje informací - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; - technika a taktika; - zásady sportovního tréninku - regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - zdroje informací
Žák: - zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink) - uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín - ovládá pravidla atletických disciplín - uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě - zná své běžecko - skokansko - vrhačské limity	Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); - starty; skoky do výšky a do dálky; - hody a vrh koulí

- porozumí škodlivosti používání dopingu - zlepšuje své absolutní i relativní výkon	
Žák: - zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce - dává své schopnosti ve prospěch kolektivu - rozliší jednání fair - play - řídí se pravidly vybraných her - zná základní taktické požadavky her - chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jí - uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho přínos, i svůj - nebojí se konfrontace - zlepší svůj herní projev ze základní školy	Drobné a sportovní hry (alespoň dvě sportovní hry) - kopaná - softbal - košíková - odbíjená - florbal - vybíjená - ostatní netradiční sportovní hry
Žák: - zvládne koordinovat své pohyby - sestaví jednoduché pohybové vazby - zlepšuje prostorovou orientaci - - zlepší rytmické a hudební vnímání	Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení nářadí, akrobacie, - šplh - rytmická gymnastika: - pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem
Žák - ovládá základní názvosloví a povely pořadových cvičení - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci a uplatňuje osvojené způsoby relaxace - - zvládne rozcvičení a základní názvosloví	Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj./ jako součást všech tematických celků/
Žák: - zdokonalí svoji pohybovou činnost a obratnost - -seznámí se s některými cvičeními pro rozvoj obratnosti	Úpoly - průpravné hry - základní sebeobrana
Žák: - Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek,	Plavání* - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího Lyžování* - základy sjezdového lyžování - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí

zdravotně oslabení žáci apod.).	Bruslení* - základy bruslení (na ledě nebo inline) - základy ledního hokeje Turistika a sporty v přírodě * - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh Nové netradiční sporty
Žák: - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.	Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
Žák: - ověří si úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy

Ročník: druhý

Počet hodin celkem: 33

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;	Teoretické poznatky - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; - záchrana a pomoc; - význam pohybu pro zdraví; - odborné názvosloví - výstroj, výzbroj; údržba - zásady chování a jednání v různém prostředí; - pravidla her, závodů a soutěží rozhodování - zdroje informací - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; - technika a taktika; - zásady sportovního tréninku - regenerace a kompenzace; relaxace

- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;	- pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - zdroje informací
Žák: - zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink) - uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín - ovládá pravidla atletických disciplín - uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě - zná své běžecko - skokansko - vrhačské limity - porozumí škodlivosti používání dopingů - zlepšuje své absolutní i relativní výkony	Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); - starty; skoky do výšky a do dálky; - hody a vrh koulí
Žák: - zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce - dává své schopnosti ve prospěch kolektivu - rozliší jednání fair - play - řídí se pravidly vybraných her - zná základní taktické požadavky her - chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jí - uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho přínos, i svůj - nebojí se konfrontace - zlepší svůj herní projev ze základní školy	Drobné a sportovní hry (alespoň dvě sportovní hry) - kopaná - softbal - košíková - odbíjená - florbal - vybíjená - ostatní netradiční sportovní hry
Žák: - zvládne koordinovat své pohyby - sestaví jednoduché pohybové vazby - zlepšuje prostorovou orientaci - zlepší rytmické a hudební vnímání	Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, - šplh - rytmická gymnastika: - pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem
Žák - ovládá základní názvosloví a povelů pořadových cvičení - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci a uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj./ jako součást všech tematických celků/

- zvládne rozcvičení a základní názvosloví	
Žák: - zdokonalí svoji pohybovou činnost a obratnost -seznámí se s některými cvičeními pro rozvoj obratnosti	Úpoly - průpravné hry - základní sebeobrana
* Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.).	Plavání* - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - pomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího Lyžování* - základy sjezdového lyžování - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí Bruslení* - základy bruslení (na ledě nebo inline) - základy ledního hokeje Turistika a sporty v přírodě * - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh Nové netradiční sporty
Žák: - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.	Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
Žák: - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy

Ročník: třetí

Počet hodin celkem: 33

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně,	Teoretické poznatky - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; - záchrana a pomoc; - význam pohybu pro zdraví;

bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;	- odborné názvosloví - výstroj, výzbroj; údržba - zásady chování a jednání v různém prostředí; - pravidla her, závodů a soutěží rozhodování - zdroje informací - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; - technika a taktika; - zásady sportovního tréninku - regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - zdroje informací
Žák: - zvládne rozcvičení všeobecné a speciální - (abeceda, strečink) - uplatňuje základní techniku vybraných - atletických disciplín - ovládá pravidla atletických disciplín - uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě - zná své běžecko - skokansko - vrhačské - limity - porozumí škodlivosti používání dopingů - zlepšuje své absolutní i relativní výkony	Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); - starty; skoky do výšky a do dálky; - hody a vrh koulí
Žák: - zlepší se v základních herních činnostech - jednotlivce - dává své schopnosti ve prospěch kolektivu	Drobné a sportovní hry (alespoň dvě sportovní hry) - kopaná - softbal - košíková - odbíjená

- rozliší jednání fair - play - řídí se pravidly vybraných her - zná základní taktické požadavky her - chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jí - uvědomuje si důležitost každého člena - týmu a jeho přínos, i svůj - nebojí se konfrontace - zlepší svůj herní projev ze základní školy	- florbal - vybíjená - ostatní netradiční sportovní hry
Žák: - zvládne koordinovat své pohyby - sestaví jednoduché pohybové vazby - zlepšuje prostorovou orientaci - - zlepší rytmické a hudební vnímání	Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, - šplh - rytmická gymnastika: - pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem
Žák - ovládá základní názvosloví a povely pořadových cvičení - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci a uplatňuje osvojené způsoby relaxace - zvládne rozcvičení a základní názvosloví	Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj./ jako součást všech tematických celků/
Žák: - zdokonalí svoji pohybovou činnost a obratnost - -seznámí se s některými cvičeními pro rozvoj obratnosti	Úpoly - průpravné hry - základní sebeobrana
* Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.).	7. Plavání* - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího Lyžování* - základy sjezdového lyžování - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí Bruslení* - základy bruslení (na ledě nebo inline)

	- základy ledního hokeje Turistika a sporty v přírodě * - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh Nové netradiční sporty
Žák: - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.	Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
Žák: - - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;	9. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy

Kód a název oboru vzdělání: 29-54-H/01Cukrář
Název ŠVP: ŠVP Cukrář
Délka a forma studia: 3 roky, denní studium
Platnost: 01. 09. 2025

Učební osnova předmětu

6.8 Výchova pro zdraví

Cíl předmětu

Hlavním cílem předmětu je vybavit žáky komplexními znalostmi, praktickými dovednostmi a postoji nezbytnými pro ochranu života, zdraví a duševní pohody – jak své vlastní, tak svého okolí. Předmět směřuje k výchově odpovědného, samostatného a sociálně zralého jedince, který je schopen efektivně reagovat v krizových situacích, činit informovaná rozhodnutí o svém zdraví a aktivně pečovat o své duševní zdraví.

Charakteristika učiva

Předmět Výchova ke zdraví vybaví žáky znalostmi a dovednostmi pro ochranu života a zdraví. Zaměřuje se na tři hlavní oblasti: zvládání první pomoci, chování během mimořádných událostí a péči o duševní zdraví prostřednictvím sebepoznání a efektivního řešení osobních problémů. Cílem je výchova odpovědného jedince, připraveného čelit výzvám každodenního života i krizovým situacím.

Metody a formy výuky

Výuka bude vedena interaktivní a prožitkovou formou s důrazem na praxi, diskusi a osobní zapojení žáků. Mezi využívané metody bude zařazen praktický nácvik a simulace, modelové situace a hraní rolí, řešení problémových úloh, reflexivní techniky, diskuze různými formami, brainstorming a myšlenkové mapy, projektová výuka, práce s videonahrávkami, besedy a exkurze.

Mezi použité formy práce bude zařazena frontální výuka, skupinová a individuální práce.

Tento mix metod zajistí, že výuka bude pestrá, engaging a povede k osvojení si jak teoretických znalostí, tak praktických dovedností.

Hodnocení žáků

Žáci se hodnotí z praktických dovedností zaměřených na aktivitu a praktický výkon. Dále pak na vlastní aktivity v projektech a prezentacích a ústním, písemném a praktickém ověření znalostí a dovedností.

Žáci budou vedeni k:

- osobní odpovědnosti, samostatnosti a aktivnímu přístupu,

- účinnému a sebejistému jednání v krizových situacích,
- vnímání sebe sama jako kompetentního a užitečného člena společnosti,
- chápání propojení tělesného a duševního zdraví,
- vytvoření návyků efektivní komunikace a empatie,
- kritickému myšlení a řešení problémů,
- znalosti možností odborné pomoci,
- aktivnímu šíření osvěty a pozitivnímu ovlivňování svého okolí v oblastech týkajících se daného předmětu.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

- kompetence k učení – vyhledává, třídí a kriticky posuzuje informace z oblasti zdravotnictví, první pomoci a psychologie z ověřených zdrojů, propojuje získané znalosti do širších souvislostí (např. jak stres ovlivňuje fyzické zdraví) a aplikuje teoretické vědomosti v praktických modelových situacích a reflektuje svůj výkon za účelem zlepšení,
- kompetence k řešení problémů - rozpozná problém (zdravotní stav, krizová situace, osobní dilema) , analyzuje jeho možnou příčinu a důsledky, Navrhuje efektivní postup řešení (algoritmus první pomoci, strategii zvládání stresu, plán komunikace) a ověřuje jeho funkčnost, je flexibilní a umí svůj postup přizpůsobit měnícím se okolnostem,
- komunikativní kompetence- efektivně komunikuje s operátory tísňových linek, členy týmu a osobami v nouzi – jasně, stručně a srozumitelně, aktivně naslouchá a vnímá neverbální signály, a to jak při poskytování pomoci, tak v diskusích o citlivých tématech, ovládá základy asertivní komunikace a je schopen vyjádřit a obhájit svůj názor, aniž by narušoval důstojnost druhých.
- sociální a personální kompetence -spolupracuje v týmu, rozděluje si role a přebírá zodpovědnost za svěřený úkol při řešení modelových situací, Respektuje různé názory a přístupy a poskytuje konstruktivní zpětnou vazbu, Rozvíjí své sebepoznání, realisticky posuzuje své silné stránky a meze, pracuje na svém osobním růstu a odolnosti,
- občanské kompetence - chápe hodnotu života a zdraví a cítí osobní odpovědnost za jejich ochranu (vlastní i svého okolí), jedná v souladu s právním řádem a etickými principy (např. zákonná povinnost poskytnout první pomoc), je připraven aktivně se zapojit do řešení krizových situací ve svém okolí a šířit osvětu o důležitosti prevence a duševního zdraví
- digitální kompetence – dokáže využít digitální zařízení, aplikace a služby potřebné k dané činnosti

Průřezová témata k předmětu:

Občan v demokratické společnosti – chápe svá práva, povinnosti a roli v systému ochrany obyvatelstva, využívá komunikaci, asertivní a empatické postupy, dokáže spolupracovat v týmu při poskytování pomoci druhým, chápe právní a morální povinnost poskytnout první pomoc, připravenost pomoci komunitě v krizi, reflektuje vlastní silné stránky, limity, hodnoty a emoce, zvládá stres a řízení času, pečuje o své duševní zdraví.

Člověk a svět práce - chápou zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP), včetně zvládání stresu a prevence syndromu vyhoření. Předmět je připravuje na zodpovědné rozhodování o vlastní profesní dráze s ohledem na dlouhodobé fyzické i duševní zdraví.

Člověk a životní prostředí – dokáže vyspecifikovat vidí souvislost mezi stavem životního prostředí a ohrožením zdraví, zná a dokáže reagovat na enviromentální hrozby.

Člověk a digitální svět – žák dokáže kriticky vyhodnotit informace o zdraví a krizové komunikace v online prostoru, využívá aplikace k pomoci, rozumí digitálnímu wellbeingu.

Ročník: druhý

Počet hodin celkem: 33

Rozpis výsledků vzdělávání učiva

Výsledky vzdělávání	Téma a rozpis učiva
Žák: - orientuje se ve své osobnosti, emocích, potřebách a ve svém postavení ve společnosti - zná a umí požívat zásady zdravého životního stylu a aplikovat je do praxe - zná pojmy prevence, průběh a následky nemoci a rizikového chování. - chápe důležitost správného chování a prevence při negativní zdravotní rodinné zátěže - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) - rozlišuje mezi správným a rizikovým životním stylem, umí obhájit svůj životní styl - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; - vysvětlí vztah mezi uspokojováním	Sebepoznání a psychologie - Úvod do předmětu - identita - sebepoznání, emoce, sebereflexe - stres a jeho zvládání - komunikace a vztahy - duševní zdraví a nemoc - etika vztahů a chování, sebeúcta - reprodukční zdraví a prevence - psychohygiena

základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; - dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví - .	
Žák: - umí poskytnout první pomoc při drobných poraněních i život ohrožujících stavech, - dokáže se orientovat v situacích ohrožujících zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech a v případě potřeby poskytnout první pomoc	První pomoc - právní rámec, tísňová volání - neodkladné stavy – resuscitace, bezvědomí, krvácení, šokové stavy, - termická poranění - praktický nácvik
Žák: - rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního, cizího nebo hromadného ohrožení. - - umí se správně a rychle rozhodovat v krizových situacích	Mimořádné události a krizové situace - úvod do problematiky, typy MU, IZS - varování, vyrozumění, evakuace, „Všeobecná výstraha“ - chování při specifických MU, (povodeň, chemická havárie, extrémní jevy počasí) - základy přežití (improvizovaná ochrana, evakuační zavazadlo)

Kód a název oboru vzdělání: 29-54-H/01Cukrář
Název ŠVP: ŠVP Cukrář
Délka a forma studia: 3 roky, denní studium
Platnost: 01. 09. 2025

Učební osnova předmětu

6.9 Ekonomika

Cíl předmětu

Cílem je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Obsah je využitelný pro všechny obory vzdělávání. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.

Charakteristika učiva

V tematickém celku *Základní pojmy* se žák seznámí se základními ekonomickými pojmy, co je hospodářský proces, potřeby, výroba a její faktory a životní úroveň.

Ve druhém tematickém celku *Tržní ekonomika* se žák seznámí podmínkami pro vznik trhu, zákony trhu a fungováním tržního mechanismu.

Ve třetím tematickém celku *Národní hospodářství* se žák seznámí se základními pojmy, jeho členěním, činiteli ovlivňující NH, o významu obchodu, jeho úkolech a členění.

Ve čtvrtém tematickém celku *Cestovní ruch* se žák seznámí s jeho významem a úkoly a jeho členěním.

Obsah předmětu využívá poznatků i z obsahového okruhu společenskovedné vzdělávání RVP. Obsah učiva mezipředmětově souvisí s předmětem občanská nauka.

Metody a formy výuky

Při výuce lze využívat různé techniky, kromě výkladu, praktických úloh, diskuzí např. pracovní listy, týmovou práci, besedy s podporou pracovních agentur, úřadů práce, odborníků z praxe apod., exkurze ve firmách a organizacích se zaměřením na odborné činnosti, organizační strukturu, celkový provoz aj. Prezентují práce na dané téma a pracují s relevantními informačními zdroji.

Hodnocení žáků

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Zohledňuje se přehled o aktuálních událostech, aktivita při hodinách, přesnost vyjadřování a argumentace, práce s internetem, týmová spolupráce. Součástí je také vlastní sebehodnocení. U žáků se SVP podléhá hodnocení opatřeními a návrhům pedagogicko-psychologické poradny.

Žáci budou vedeni k:

- vyhledávání v relevantních informačních zdrojích a kriticky se naučí posuzovat aktuální informace
- seznamování s platnými právními normami (např. daňové zákony, Živnostenský zákon, Zákoník práce apod.) ,
- práci s aktuálními formuláři a souvislému srozumitelnému vyjadřování ,
- motivování k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj,
- seznamování s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí,
- formulování svých profesních cílů a naučí se plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností,
- seznámeni se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:**Klíčové kompetence:**

- kompetence k učení – žák využívá různých informačních zdrojů a efektivní zpracovávání informací, uplatňuje různé způsoby práce s textem – studijní a analytické čtení, porozumění mluveným projevům - výklad, přednáška, možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání,
- kompetence k řešení problémů – žák bude samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, získává informace k řešení problému a nalézá návrhy způsobu řešení, vyhodnocuje dosažené výsledky, volí pomůcky, literaturu, metody vhodné pro splnění úkolu, využívá dřívějších zkušeností a vědomostí, týmově spolupracuje, spolupracuje s jinými lidmi,
- komunikativní kompetence – žák dokáže vyjadřovat názory v písemné i ústní formě v učebních, životních i pracovních situacích, vhodně se prezentovat, formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle, jazykově správně, čtenářská gramotnost, práce s informacemi, ovládání psaní a početních úkonů, formuluje názory, zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty, dodržuje stylistické normy a využívá odbornou terminologii, využívá jazykovou způsobilost potřebnou pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce a pro pracovní uplatnění podle charakteru odborné kvalifikace, porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům,
- personální a sociální kompetence – žák si stanovuje přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečuje o své zdraví, posuzuje své fyzické a duševní možnosti, ověřuje získané poznatky, zvažuje názorů jiných lidí, adaptuje se na měnící se životní i pracovní podmínky, finanční gramotnost, týmově spolupracuje, zvažuje návrhy druhých,
- občanské kompetence a kulturní povědomí – žák uznává hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti, dodržuje zákony, respektuje práva a osobnosti druhých lidí, projevuje zájem o politické a společenské dění u nás i ve světě,
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žák má schopnost využívat osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, přehled o pracovních a platových podmínkách v oboru

a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky, komunikace s potenciálními zaměstnavateli, sebe prezentace, znalost práv a povinností zaměstnavatelů a pracovníků, porozumění podstatě podnikání, přehled o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání,

- kompetence digitální – žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Průřezová témata k předmětu:

Občan v demokratické společnosti - žák využívá masových médií pro své různé potřeby, umí jednat s lidmi, diskutovat s nimi a hledat kompromisní řešení, je ochotný se angažovat i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí,

Člověk a svět práce – žák je odpovědný za vlastní život, formulování svých profesních cílů, plánuje a vytváří profesní kariéru podle svých potřeb a schopností, je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce, vyhledává v informačních zdrojích a posuzování informací o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání, seznamuje se s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů, aspekty soukromého podnikání, je seznámen se se službami kariérového poradenství a službami zaměstnanosti

Člověk a digitální svět - žák využívá vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.), umí používat dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem).

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: první

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy;	Základní ekonomické pojmy - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň; - výroba, výrobní faktory, hospodářský cyklus; - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena;
- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu;	Podnikání - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích; - podnikatelský záměr; - zakladatelský rozpočet; - povinnosti podnikatele;

- posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku; - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - vypočítá výsledek hospodaření; - vysvětlí zásady daňové evidence;	- náklady, výnosy, zisk/ztráta; - zásady daňové evidence;
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy majetku; - orientuje se v účetní evidenci majetku; - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - řeší jednoduché výpočty výsledku; - na příkladu vysvětlí způsoby výpočtů odpisů;	Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku - struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek; - evidence majetku podniku; - pořízení majetku; - vlastní zdroje; - výpočet odpisů;
Žák: - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; - provede jednoduchý výpočet daní; - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad; - vysvětlí jednotlivé druhy mezd;	Daně - státní rozpočet; - daně a daňová soustava; - výpočet daní; - přiznání k dani; - zdravotní pojištění; - sociální pojištění; - daňové a účetní doklady; - daňová přiznání fyzických osob; - mzdy;

Ročník: třetí

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku; - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby;	Finanční vzdělávání - peníze, hotovostní a bezhotovostní; platební styk; - úroková míra, RPSN; - pojištění, pojistné produkty; - inflace; - úvěrové produkty; - mzda časová a úkolová a jejich výpočet;

- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění; - vypočítá čistou mzdu;	
Žák: - popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti; - na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele;	Zaměstnanci - organizace práce na pracovišti; - druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele; - nezaměstnanost;
Žák: - vysvětlí, co je marketingová strategie - zpracuje jednoduchý průzkum trhu	Marketing - podstata marketingu; - průzkum trhu;
Žák: - vysvětlí tři úrovně managementu - popíše základní zásady řízení	Management - dělení managementu; - funkce managementu

Kód a název oboru vzdělání: 29-54-H/01 Cukrář
Název ŠVP: ŠVP Cukrář
Délka a forma studia: 3 roky, denní studium
Platnost: 01.09.2025

Učební osnova předmětu

6.10 Suroviny

Cíl předmětu:

Předmět Suroviny vede žáky k získání uceleného souboru poznatků o základních surovinách, pomocných látkách a přísadách používaných v cukrářské výrobě, o jejich složení, vlastnostech a použití. Poskytuje žákům přehledné vědomosti o zpracovávaných surovinách, o jejich původu a použití, chemickém složení, vlastnostech a funkci jednotlivých živin zastoupených v surovinách, o možnostech a zásadách správného skladování a uchování surovin s ohledem na jejich trvanlivost, včetně způsobu hodnocení jakosti surovin.

Charakteristika učiva:

Učivo je zaměřeno na vysvětlení základních surovinových pojmů, chemického složení a vlastností použitých surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě. Žáci pochopí souvislosti mezi výživou a zdravím, seznámí se s fyziologií výživy a s výživovými hodnotami potravin. Učivo poskytuje žákům přehledné vědomosti o zpracovaných surovinách, o jejich původu a použití, o chemickém složení, vlastnostech a funkcích jednotlivých živin zastoupených v surovinách cukrářských výrobků. Učivo směřuje ke zvládnutí znalostí o nových surovinách zlepšujících kvalitu cukrářských výrobků, s ohledem na racionální výživu a zdraví člověka. Žáci se seznámí s chemickým složením a použitím zlepšujících přípravků v cukrářské výrobě, v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin

Metody a formy výuky

Výuka bude vedena metodami slovními – výklad, práce s textem, diskuzí a brainstormingem. Dále pak metodami názorně – demonstračními – pozorováním, prezentací vzorků, pomocí audio-vizuální techniky, lze využít metody praktické (laboratorní). Učitel pracuje s problémovými a situačními metodami. Formy zařazené do výuky jsou frontální, skupinová a individuální výuka a exkurze.

Hodnocení žáků:

Žáci se hodnotí z praktických dovedností zaměřených na aktivitu a praktický výkon. Dále pak na vlastní aktivity v projektech a prezentacích a ústním, písemném a praktickém ověření znalostí a dovedností.

Žáci budou vedeni k:

- výběru pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky,
- hodnocení kvality surovin, polotovarů a hotových výrobků dle norem,

- nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí,
- vedení operativně – technické evidence při skladování, výrobě, příjmu a expedici surovin a hotových výrobků s využitím digitálních technologií,
- posuzování reálných možností svého pracovního uplatnění a jím odpovídající potřeby dalšího vzdělávání SOŠ J. Tiraye Velká Bíteš,
- úsilí o nejvyšší kvalitu své práce, zohledňování požadavků klienta a chápání kvality jako významného nástroje konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku,
- dodržování zásad správného skladování a úpravy surovin,
- dovednosti rozlišit různé druhy surovin určených k technologickému zpracování a smyslově posoudit jejich kvalitu,
- znalostem chemického složení a vlastností jednotlivých surovin a pomocných látek, jejich významu a využití v cukrářské výrobě.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

k učení - využívá různé informační zdroje a efektivně zpracovává informace, uplatňuje různé způsoby práce s textem, studijní a analytické čtení, porozumění mluveným projevům, možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání,

k řešení problémů - samostatně řeší běžné pracovní problémy, získává informace k řešení problému a návrhy způsobu řešení, vyhodnocuje dosažené výsledky, volí pomůcky, literaturu, metody vhodné pro splnění úkolu, využívá dřívějších zkušeností a vědomostí,

komunikativní - vyjadřuje se v písemné i ústní formě v učebních, životních i pracovních situacích, vhodně se prezentuje, formuluje myšlenky srozumitelně a souvisle, jazykově správně, pracuje s informacemi, porozumí běžné odborné terminologii,

personální a sociální kompetence - stanovuje si přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečuje o své zdraví, posuzuje své fyzické a duševní možnosti, ověřuje získané poznatky, zvažuje názory jiných lidí, adaptuje na měnící se životní i pracovní podmínky,

k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - využívá osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení,

digitální ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah.

Průřezová témata k předmětu:

Občan v demokratické společnosti – žák dokáže diskutovat na téma výživové politiky státu a diskuze o dostupnosti cukrářských výrobků a dalších potravin jednotlivým skupinám obyvatelstva u nás a v jiných zemích světa, téma "Hodnocení jakosti cukrářských výrobků" a "Požadavky kladené na suroviny a hotové výrobky" diskutují o zodpovědnosti pracovníků cukráren vůči spotřebitelům a o dodržování norem a legislativních návaznostech - sankcích.

Člověk a životní prostředí – žák charakterizuje a rozumí pojmům kvalita životního prostředí se zaměřením na půdní a klimatické podmínky, jejich vliv na kvalitu surovin, charakterizuje vztah

k ekologii člověka problematika koncentrace škodlivých látek v potravním řetězci a význam zdravé životosprávy. Tyto oblasti jsou realizovány formou seminárních prací žáků, přednášek a diskusí.

Člověk a digitální svět - žák využívá digitální nástroje k odborné činnosti.

Člověk a svět práce – žák chápe zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP), včetně zvládání stresu a prevence syndromu vyhoření. Předmět žáky připravuje na zodpovědné rozhodování o vlastní profesní dráze s ohledem na dlouhodobé fyzické i duševní zdraví.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: první

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní složení potravin - vyjmenuje základní živiny pro vývoj, růst člověka zachování všech životních pochodů - vysvětlí význam základních živin pro život - vysvětlí význam doplňujících látek a vody pro lidský organismus	Složení a vlastnosti potravin - bílkoviny - tuky - cukry - minerální látky - vitamíny - enzymy
Žák: - uvede význam racionální výživy a zásady správné výživy - vysvětlí energetickou a biologickou hodnotu potravin - objasní význam výživy při léčbě některých chorob - popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů trávicí soustavy - uvede mechanické a chemické prostředky trávení	Nauka o výživě - zásady správné výživy - druhy výživy - trávicí soustava - metabolismus živin
Žák: - analyzuje, čím je norma stanovena - rozdělí normy a vysvětlí, co je jejich obsahem - vysvětlí příčiny znehodnocování surovin a výrobků - popíše správné skladování - zdůvodní význam konzervace surovin - uvede způsoby konzervace potravin - rozčlení obaly podle materiálu a použití - popíše správné označování cukrářských balených výrobků a polotovarů - uvede funkční a hygienické důvody obalů	Znaky jakosti potravin - norma jakosti - příčiny znehodnocování potravin - zásady správného skladování - konzervace potravin - obalové materiály – druhy a význam obalů

Žák: - popíše výrobu řepného cukru a charakterizuje rozdíly v použití - zvolí správný způsob skladování - vyjmenuje druhy sladidel a vysvětlí jejich Význam - rozliší druhy medu a popíše jeho použití	Cukry a med výroba cukru, druhy umělá sladidla použití cukru, náhradních sladidel a medu v cukrářské výrobě
Žák: - rozliší jednotlivé druhy obilovin, uvede jejich vlastnosti - zná složení obilného zrna - určí jednotlivé druhy mouk - popíše výrobu mouky a uvede chemické složení mouky - popíše zásady správného skladování a vysvětlí, jak předcházet nežádoucím změnám a škůdcům	Obiloviny druhy obilovin, výroba, zpracování druhy mouky a její výroba skladování mouky, vady

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: druhý

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určí druhy škrobu - popíše výrobu škrobu a vybere vhodné druhy k použití v cukrářské výrobě - definuje pojem škrobový sirup, uvede jeho použití a význam	Škroby druhy škrobu výroba škrobu škrobový sirup
Žák: - uvede význam racionální výživy a zásady správné výživy - vysvětlí energetickou a biologickou hodnotu potravin - objasní význam výživy při léčbě některých chorob - popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů trávicí soustavy - uvede mechanické a chemické prostředky trávení	Vejce složení třídění, uchovávání a vady použití vajec v cukrářské výrobě

Žák: - vyjmenuje druhy mléka - objasní význam jednotlivých složek mléka ve výživě - popíše způsob získávání a úpravy mléka - objasní princip pasterizace a úpravy tučnosti mléka - uvede druhy mléčných výrobků a jejich výrobu - vybere správný mléčný výrobek pro určitý druh výrobku	Mléko a mléčné výrobky druhy mléka chemické složení mléka ošetření a úprava mléka použití mléka a mléčných výrobků v cukrářské výrobě
Žák: - uvede rozdíly mezi rostlinnými a živočišnými tuky z hlediska složení a výživy - popíše výrobu olejů, zná zásady správného skladování - popíše výrobu másla, vysvětlí význam másla v cukrářské výrobě - rozliší druhy upravených tuků, zná jejich vlastnosti - použije správný tuk pro určitý cukrářský výrobek	Tuky rostlinné a živočišné tuky, složení, význam, použití máslo, výroba, druhy, skladování
Žák: - umí zařadit ovoce do jednotlivých skupin - objasní význam ovoce ve výživě - zná význam a způsoby konzervace - umí navrhnout vhodný druh ovoce podle typu výrobku	Ovoce druhy ovoce ovoce v cukrářské výrobě druhy konzervace ovoce
Žák: - charakterizuje jednotlivé druhy jádrovín - zná chemické složení jádrovín - vybere vhodný druh jádrovín na přípravu náplně nebo zdobení výrobku - zná správné podmínky skladování	Jádroviny druhy a složení jádrovín použití a význam jádrovín skladování jádrovín

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: třetí

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	Kakao a čokoláda

- vysvětlí pěstování kakaových bobů a fermentaci - Popíše výrobu kakaové hmoty a kakaového prášku - objasní výrobu čokolády a pojem temperace, zná použití v cukrářské výrobě	základní kakaová hmota výroba kakaového prášku výroba čokolády a její použití
Žák: - popíše jednotlivé druhy - objasní význam pochutin v cukrářské výrobě - popíše zpracování kávy, čaje, koření - vybere vhodný druh koření do těst a náplní - vysvětlí použití alkoholických nápojů, octa a trestí v cukrářské výrobě	Pochutiny druhy a význam káva, čaj koření alkoholické nápoje nealkoholické nápoje ocet, aromata
Žák: - popíše jednotlivé druhy - vysvětlí pojem želírovací schopnost - aplikuje správné prostředky do výrobků	Želírovací prostředky druhy a vlastnosti použití v cukrářské výrobě
Žák: - popíše výrobu droždí - uvede složení a vlastnosti droždí – objasní vliv droždí na jakost kynutých těst - objasní zásady skladování droždí - vyjmenuje chemické kypřící prostředky a uvede jejich použití - vysvětlí podstatu fyzikálního kypření těst a uvede jeho použití - navrhne vhodný druh kypření podle typu těsta a výrobku	Kypřící prostředky biologické chemické fyzikální
Žák: prokáže a vysvětlí význam nových surovin v cukrářské výrobě - rozčlení jednotlivé druhy surovin na určitý druh výroby - popíše jejich použití ve výrobě	Nové druhy surovin rychlošlehací prostředky směsí na výrobu surovin a polotovarů zmrzlinové přípravky ostatní surovin
Žák: - vysvětlí důvody používání chemikálií v cukrářské výrobě - určí jejich výskyt a použití v potravinářství - zdůvodní význam náhradních sladidel - uvede výskyt barviv v přírodě	Přídavné látky kyseliny konzervační látky náhradní sladidla přírodní a syntetická barviva použití a označení barviv v Zákonu o potravinách

- popíše použití barviv v potravinářství	
Žák:	Opakování k ZZ

Kód a název oboru vzdělání: 29-54-H/01 Cukrář
Název ŠVP: ŠVP Cukrář
Délka a forma studia: 3 roky, denní studium
Platnost: 01.09.2025

Učební osnova předmětu

6.11 Stroje a zařízení

Pojetí předmětu

Cíl předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům znalosti o správné úpravě a přípravě surovin, jejich využití při přípravě cukrářských těst, hmot, náplní a zmrzlin, ručním a strojovým tvarování výrobků, pečení a dohotovování cukrářských výrobků, včetně estetického ztvárnění. Obsah předmětu technologie vede k využití znalostí z předmětů matematika, chemie, suroviny, stroje a zařízení, odborné kreslení a žáci je aplikují především v odborném výcviku

Charakteristika učiva

Učivo navazuje zejména na odborný výcvik a komunikuje s ostatními odbornými předměty. Zaměřuje se na konkrétní technologické postupy, procesy při výrobě těst, hmot, náplní, polev a ozdob, kontrolu jakosti surovin, polotovarů a hotových výrobků a vedení provozní evidence. Žáci získají teoretické znalosti o principech technologického zpracování surovin pro cukrářské výrobky a o technologických postupech při rukodělné a strojné průmyslové cukrářské výrobě. Do výuky jsou zařazeny základní informace o používání strojů a strojního zařízení při výrobě cukrářských výrobků. Učivo poskytuje poznatky o funkci, ovládání a běžné údržbě strojů, zařízení a nástrojů, o jejich využití v cukrářských provozech s důrazem na bezpečnost práce, na výrobu bezpečných potravin, na požární evidenci, ekologii, i na hospodárné zacházení a využití strojních technologií.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- osvojení si zásad bezpečnosti a hygieny práce
- poznání konstrukce, principu činnosti a funkcí hlavních typů cukrářských strojů a zařízení
- zvládnutí přípravy, obsluhy a základního nastavení strojů pro různé technologické postupy
- osvojení si pravidel údržby, čištění a jednoduché údržby strojů
- rozvoj dovednosti vybrat vhodný stroj nebo zařízení pro konkrétní technologickou operaci
- pochopení vlivu mechanizace a automatizace na kvalitu a jednotnost cukrářských výrobků.

- seznámení se s moderními technologiemi a trendy v cukrářském průmyslu.
- zvládnutí práce s pomocným a příslušenstvím strojů.
- rozpoznání základních závad a poruch na strojích a schopnost zajistit jejich odstranění.
- Užívání hospodárně a energeticky, využívání úspornému provozu zařízení.

Metody a formy výuky

Ve výuce jsou využívány metody a formy práce, které zajišťují propojení a návaznost učiva jednotlivých odborných předmětů, zejména předmětů technologie a odborného výcviku. Do výuky jsou zařazovány exkurze, přednášky a odborné semináře s ukázkou použití zejména nového strojního zařízení do cukráren a pekáren. Mezi materiálně didaktické prostředky patří učebnice, tabulky, grafy, fotografie, schémata, technické výkresy, dataprojektor, prezentace PowerPoint, videokazety. Výuka je vedena formou výkladu s návazností na znalost žáků, jsou využívány názorné pomůcky a ukázky strojního zařízení, do výuky je zařazováno samostatné řešení úkolů, součástí výuky je také forma řízeného rozhovoru, skupinová a samostatná práce a práce s informacemi

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického hodnocení a slovního hodnocení. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ J. Tiraye. Slovně je žák hodnocen v průběhu každé vyučovací hodiny za samostatné nebo skupinové zpracování úkolů. Hodnotí se i přístup k plnění zadaných úkolů. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – žák aktivně vyhledávat a pracovat s technickou dokumentací a návody k obsluze strojů. Přenáší získané teoretické znalosti do praktického ovládání různých typů zařízení. Dokáže vyhodnotit svůj výkon při obsluze stroje a identifikovat oblasti pro vlastní zlepšení.

Komunikativní kompetence – žák dokáže přenést přesně a srozumitelně informace o stavu zařízení mezi kolegy (např. při předávání směny). Dokáže popsat problém s strojem servisnímu technikovi jasně a výstižně. Porozumět pokynům a technické terminologii related to machinery.

Kompetence personální a sociální: žák dokáže převzít zodpovědnost za svěřené zařízení a jeho stav.

Bezpečně pracovat v týmu v prostoru, kde se současně pohybuje více osob a strojů.

Respektovat pokyny vedoucího práce a vzájemně spolupracovat při obsluze větších technologických celků.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - žák dokáže posoudit technické parametry strojů z hlediska jejich efektivnosti a návratnosti investice pro potřeby malé cukrárny, rozumí základním

nákladům spojeným s provozem zařízení (energie, údržba, opravy), orientuje se v nabídce trhu cukrářských strojů a zařízení a umět si vybrat vhodné pro konkrétní provoz.

Odborné kompetence – žák dokáže bezpečně obsluhovat základní i složitější cukrářská zařízení, provádí jejich pravidelnou údržbu, čištění a základní seřízení, dokáže vybrat správný stroj a jeho příslušenství pro konkrétní technologický úkon. Je schopen pracovat s stroji hospodárně, s ohledem na spotřebu energie a surovin.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi – při vyhledávání informací pro zpracování žákovského projektu se žáci naučí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu a pracovat s nimi.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - v předmětu technologie je realizováno formou referátu se zaměřením na realizaci výživové politiky státu a diskuze o dostupnosti cukrářských výrobků a dalších potravin jednotlivým skupinám obyvatelstva u nás a v jiných zemích světa. V tematickém celku "Hodnocení jakosti cukrářských výrobků" diskutují o zodpovědnosti pracovníků cukráren vůči spotřebitelům a o dodržování norem a legislativních návaznostech - sankcích.

Člověk a životní prostředí - tvoří v předmětu technologie zejména tyto oblasti "Ekologie člověka" s problematikou koncentrace škodlivých látek v potravním řetězci a význam zdravé životosprávy. Tyto oblasti jsou realizovány formou seminárních prací žáků, přednášek a diskusí.

Člověk a digitální svět - tvoří v předmětu technologie zejména využití digitálních zařízení, aplikací a služeb pro tvorbu žákovských projektů, využití internetu k dalšímu vzdělání a získávání informací a při tvorbě seminárních prací a referátů při hledání podkladů na internetu.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: první

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - vyjmenuje a charakterizuje jednotlivá odvětví potravinářského průmyslu a jednotlivé části cukrářských provozoven - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Úvod do předmětu, BOPZ - odvětví potravinářského průmyslu - rozdělení cukrářských provozoven - ostatní prostory, hygienická a sociální zařízení - bezpečnost a ochrana zdraví - hygiena a sanitace v potravinářském provozu.

- zdůvodní otázky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - dodržení hygienických předpisů - využití prostředků k zajištění hygieny a sanitace - příprava pracoviště pro danou technologickou operaci	- příprava pracoviště, pořádek na pracovišti během provozu, úklid pracoviště po končení provozu.
Žák: - vyjmenuje a popíše nejčastěji používané obaly - objasní způsoby ukládání balených surovin - zná zařízení pro manipulaci s balenými surovinami - vysvětlí princip vážících zařízení - vyjmenuje druhy	Stroje a zařízení pro skladování a dopravu - stroje a zařízení pro skladování volně ložených surovin - stroje a zařízení pro skladování balených surovin - váhy
Žák: - vysvětlí princip a použití různých druhů šlehacích a mísících strojů - dokáže charakterizovat mixéry a charakterizuje použití v cukrářském provozu - popíše princip tabulovacího stroje a jeho využití -	Stroje na přípravu těst a hmot I. - periodické, mísící a šlehací stroje - mixéry - tabulovací stroj
Žák: - vysvětlí princip dělicích a tužících strojů - charakterizuje typy periodických dělicích strojů podle tvaru základního řezu a podle hmotnosti klonků - popíše stříkací stroje, zná jejich jednotlivé části a popíše způsob jejich čištění - popíše roztírače plátů a vysvětlí jejich funkci - vyjmenuje jednotlivé části plnicích strojů a uvede příklady k jejich použití	Stroje na přípravu těst a hmot II. - dělicí a tužící stroje - stříkací stroje - roztírače plátů - plnicí stroje

Ročník: druhý

Počet hodin celkem: 16,5

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - popíše rozkrajovač korpusů a zná jednotlivé části - vysvětlí funkci a princip máčecích strojů - popíše stroje pro konečnou úpravu výrobků	Stroje na zpracování korpusů a výrobků - rozkrajovač korpusů - máčecí stroje a zařízení - stroje na konečnou úpravu výrobků
Žák: - popíše varné zařízení a vysvětlí jejich využití v cukrářském provozu - popíše zařízení pro smažení koblih a dalších tvarů smaženého pečiva - popíše pece sázecí, boxové, etážové a rotační - vysvětlí různé způsoby přenosu tepla - vyjmenuje jejich části a popíše doplňková zařízení pecí	Zařízení pro tepelnou úpravu, BOZP - zdroje a druhy energie - sporáky, varná pole - varná zařízení, varné kotle - pečící plotny, smažící zařízení - konvenktomaty - různé druhy pecí
Žák: - vysvětlí princip činnosti chladících zařízení - kompresorové a absorpční - popíše jednotlivé typy chladících zařízení - popíše zařízení pro chlazení a mražení - vysvětlí princip zmrazování zmrzlin ve výrobních zmrzlin - uvede hygienické zásady pro výrobu zmrzlin ve výrobních	Chladicí zařízení a mrazicí zařízení - základní principy a způsoby chlazení - druhy chladících zařízení - mrazicí zařízení - zmrzlinové výrobníky - výrobníky ledu a tříště
Žák: - rozlišuje druhy a vybavení skladů - vyjmenuje zásady skladování různých druhů potravinářských surovin - vyjmenuje požadavky na ošetřování a skladování surovin - popíše způsoby, zásady a způsoby skladování - příprava výrobků k expedici a zaznamenávání jeho množství	Sklady - sklady - význam, druhy - skladování surovin - skladování cukrářských výrobků

Ročník: třetí

Počet hodin: 16,5

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - vysvětlí funkci a jednotlivé části rozvalovacího stroje - popíše princip rozvalování - charakterizuje automatický rozbalovací stroj a vysvětlí výhody v cukrárenském provozu	Rozvalovací stroje - typy rozvalovacích strojů - automatický rozvalovací stroj
Žák: - vyjmenuje a popíše nejčastěji používané obaly vysvětlí význam a výhody mechanizovaných výrobních linek - orientuje se v druzích výrobních linek - popíše principy jednotlivých výrobních linek - zdůvodní otázky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci na jednotlivých strojích	Komplexně mechanizované výrobní linky - výrobní linky na výrobu jemného pečiva - výrobní linky na výrobu sušenek a oplatků - výrobní linky na výrobu koblih a perníků - automatizovaná moučníková linka - výrobní linky na zpracování šlehaných hmot - mechanické linky na výrobu a zmrazování listového a plundrového těsta
Žák: - rozlišujeme jednotlivé druhy skladové evidence - vede základní skladovou evidenci - eviduje pohyb zásob - vyplňuje skladové doklady - eviduje nebo pomáhá při evidenci surovin a výrobků v cukrářském provozu - charakterizuje pojmy inventura, inventarizace, manko - vysvětlí pojem přirozená ztráta potravin - provede výpočet přirozených ztrát zásob	Způsoby evidence ve skladu, vyplňování skladových dokladů - skladová evidence ▪ objednávka ▪ dodávací list, příjemka ▪ skladová karta žádanka, výdejka - inventura ▪ Inventarizace - normy přirozených ztrát zásob

Kód a název oboru vzdělání: 29-54-H/01 Cukrář
Název ŠVP: ŠVP Cukrář
Délka a forma studia: 3 roky, denní studium
Platnost: 01.09.2025

Učební osnova předmětu

ESTETICKÁ VÝCHOVA

Pojetí předmětu

Cíl předmětu

Předmět estetická výchova vychází z obsahového okruhu Odborné vzdělávání. Cílem vyučovacího předmětu je umožnit žákovi získat znalosti a praktické dovednosti v oblasti dekorativního umění, rozvíjet žakovu tvořivou představivost, smysl pro harmonii barev, estetické cítění a v neposlední řadě jeho manuální zručnost. Takové znalosti a dovednosti jsou pak nutné při výrobě cukrářských výrobků. Cílem vyučovacího předmětu je také, aby žák získané vědomosti a dovednosti využil v praxi, zejména v odborném výcviku při dekorování cukrářských výrobků.

Charakteristika učiva

Učivo je rozloženo do dvou ročníků, vždy 1 hodina týdně, celkem 66 hodin, a navazuje především na předměty technologie a odborný výcvik. Výuka předmětu je tvořena v jednotlivých ročnících tematickými celky, obsah učiva navazuje na žakovy zvyšující se praktické dovednosti a manuální zručnost. Výuka směřuje k tomu, aby žák ovládal dovednosti a techniky při dekorování výrobků a dovedl utvářet výrobek podle své vlastní představivosti, byl schopen vyjádřit ozdobou účel výrobku a celkově prokazoval zručnost při dekoraci cukrářských výrobků.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- rozvíjel výtvarné cítění a představivost, tvorba a vizualizace originálního nápadu,
- osvojil si základy kresby a grafiky,
- dokázal pracovat s kompozicí a perspektivou,
- chápal principy stylizace a dekorativnosti,
- dokázal využít dovednost k navrhování a plánování finální podoby cukrářských výrobků
- uměl rozlišit práci s různými barvovými kombinacemi,
- dokázal komunikovat přání zákazníka,
- dokázal zvýšit estetickou úroveň a originalitu vlastní tvorby

Metody a formy výuky

Ve výuce jsou využívány metody a formy práce, které zajišťují propojenost a návaznost na jednotlivé odborné předměty, zejména technologii a odborný výcvik. Vyučující používá praktické vizuální ukázky a předlohy zdobení, do výuky jsou zařazovány prezentace s fotografiemi a názorná

videa s ukázkami nových technik zdobení. Součástí výuky je také forma řízeného rozhovoru, samostatná práce s jeho následnou prezentací.

Součástí výuky je také forma řízeného rozhovoru, skupinová a samostatná práce a práce s informacemi.

Hodnocení žáků

Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace. Při pololetní klasifikaci se zohledňuje celkový přístup žáka k plnění povinností a práce v hodinách, jeho aktivita ve vyučování, kreativita. Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence – žáci v předmětu estetická výchova řeší zadané odborné úkoly. Navrhují vhodné zdobení pro určitý druh výrobků, své řešení prezentují a obhajují před spolužáky, reagují na dotazy. To vede k rozvíjení schopnosti formulovat myšlenky srozumitelně a vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci. Zároveň jsou žáci vedeni k tomu, aby diskutovali o svých názorech a postojích a respektovali přitom názory druhých.

Personální a sociální kompetence – žáci se učí odpovědně přijímat a plnit svěřené úkoly, efektivně se učit, využívat zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů a nezájatě zvažovat návrhy druhých.

Kompetence k řešení problémů – žáci se učí porozumět zadání úkolu nebo získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky uplatňovat při řešení problémů různými metodami myšlení a myšlenkovými operacemi.

Digitální kompetence – při vyhledávání informací a hledání nových zdobících technologií pro cukrářské výrobky se žáci učí pracovat s digitálními zařízeními, aplikacemi a službami, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu, a pracovat s nimi.

Kompetence k pracovnímu uplatnění – na odborných exkurzích v cukrárnách a cukrářských výrobnách získávají žáci přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru.

Průřezová témata:

- *Občan v demokratické společnosti* – žáci se seznamují se základy originality, respektu k práci druhých a etickým problémům kopírování cizích návrhů a využívají možnosti k rozvoji vlastního názoru a sebevyjádření prostřednictvím tvorby vlastních návrhů se učí artikulovat svůj vkus, styl a umělecký postoj, což je posiluje jako svobodné a sebevědomé jedince.
- *Člověk a životní prostředí* – žáci používají environmentálně šetrné motivy, tvoří návrhy různé návrhy inspirované přírodou, diskutují o udržitelnosti v designu
- *Člověk a svět práce* – témata jsou využita v přípravě profesního portfolia tvorbou kvalitních výkresů a náčrtů, které mohou sloužit jako součást profesního portfolia pro jednání s klienty nebo budoucími zaměstnavateli, využívají základy vizuální komunikace a marketingu, kdy se

žáci učí, že atraktivní design je klíčovým prodejním nástrojem. Návrh musí nejen vypadat krásně, ale musí také lákavě reprezentovat výrobek a značku/cukrárnu. V rámci pracovní etikety je kladen důraz na pečlivost, originalitu, termíny a profesionalitu při tvorbě návrhů, která se následně přenáší i do samotné cukrářské výroby.

- *Člověk a digitální svět* – žák dokáže využít kritické čtení vizuálních sdělení, a to analýzou reklam, profilů cukráren na sociálních sítích (Instagram, Pinterest), dokáže využívat estetiku k lákání zákazníků, využít vlastní mediální tvorbu přípravou návrhů.

Ročník: první

Počet hodin: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - je seznámen s významem estetické výchovy pro studovaný obor - chápe důležitost rozvíjení estetického cítění, vkusu a tvůrčí fantazie pro budoucí praxi	Úvod do předmětu - význam estetické výchovy pro obor cukrář
Žák: - disponuje kreslířskými dovednostmi, ovládá techniky potřebné při dekoraci cukrářských výrobků - nakreslí podle předlohy nebo vlastní fantazie jednoduché motivy a ornamenty - sestaví ozdobné pásy s různými motivy	Nácvik linií, ozdobných motivů a ornamentů - nácvik jednotahových linií volnou rukou – linie kolmé, šikmé, vodorovné a kruhové, elipsy - jednoduché ozdobné motivy a ornamenty - sestavování ozdobných pásků – - tematické vzor
Žák: - chápe význam použití barev v cukrářské praxi	Barva - dělení barev, barevný kruh - použití barev v cukrářské praxi
Žák: - ovládá hůlkové i psací písmo, včetně číslic - dovede rozestavit písmo do dané plochy - chápe význam písma v cukrářské praxi	Písmo - teorie a základní dělení písma - použití písma v cukrářské praxi - nácvik jednotlivých typů písma
Žák: - vyrobí papírový sáček ke zdobení - modeluje jednoduché motivy zvířat, věcí nebo květin	Zdobení cukrářských výrobků - Papírové sáčky ke zdobení - Modelování drobných motivů zvířat, věcí a květin

Ročník: druhý

Počet hodin: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - je seznámen s významem estetické výchovy pro studovaný obor - chápe důležitost rozvíjení estetického cítění, vkusu a tvůrčí fantazie pro budoucí praxi	Dělení a zdobení jednotlivých ploch - Dělení a zdobení kruhové plochy - Dělení a zdobení čtvercové a obdélníkové plochy - Složité ozdobné motivy a ornamenty
- Žák: - ovládá psaní ozdobným písmem, včetně číslic - zvolí vhodný typ písma pro daný typ výrobku - sestaví nápis s použitím vhodného typu písma a vepíše jej do dané plochy	Písmo - Ozdobná písma a číslice - Náписy na dortech
Žák: - modeluje složitější tvary, motivy zvířat, věcí - navrhne výrobek podle vlastní představivosti - vyjádří ozdobou účel výrobku - dekoruje výrobky vkusně, čistě a barevně sladěné - prokazuje zručnost při dekoraci cukrářských výrobků	Zdobení cukrářských výrobků - Modelování složitějších tvarů, věcí a zvířat - Modelování květinových a rostlinných motivů - Návrhové zdobení dortů

Kód a název oboru vzdělání: 29-54-H/01 Cukrář
Název ŠVP: ŠVP Cukrář
Délka a forma studia: 3 roky, denní studium
Platnost: 01.09.2025

Učební osnova předmětu

TECHNOLOGIE

Pojetí předmětu

Cíl předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům znalosti o správné úpravě a přípravě surovin, jejich využití při přípravě cukrářských těst, hmot, náplní a zmrzlin, ručním a strojovém tvarování výrobků, pečení a dohotovování cukrářských výrobků, včetně estetického ztvárnění. Obsah předmětu technologie vede k využití znalostí z předmětů matematika, chemie, suroviny, stroje a zařízení, odborné kreslení a žáci je aplikují především v odborném výcviku.

Charakteristika učiva

Učivo navazuje zejména na odborný výcvik a komunikuje s ostatními odbornými předměty. Zaměřuje se na konkrétní technologické postupy, procesy při výrobě těst, hmot, náplní, polev a ozdob, kontrolu jakosti surovin, polotovarů a hotových výrobků a vedení provozní evidence. Žáci získají teoretické znalosti o principech technologického zpracování surovin pro cukrářské výrobky a o technologických postupech při rukodělné i strojně průmyslové cukrářské výrobě. Do výuky jsou zařazeny základní informace o používání strojů a strojního zařízení při výrobě cukrářských výrobků

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- k osvojení si komplexního technologického postupu - od příjmu surovin až po finální výrobek, včetně skladování, přípravy, zpracování a expedice,
- k důkladnému poznání surovin – pochopení vlastností, funkcí a vhodného použití každé suroviny (mouky, cukry, tuky, vejce, želírující látky atd.) a jejich vzájemných interakcí,
- k ovládnutí základních i moderních výrobních technik – Jako je hnětení, šlehání, pečení, vaření, smažení, želírování, modelování z marcipánu a práce s čokoládou (temperování),
- k pochopení chemických a fyzikálních procesů – které během výroby probíhají (kynutí, emulgace, karamelizace, tvorba struktur), aby je uměl cíleně ovlivňovat,
- k naprosté přesnosti a dodržování receptur – Pochopení, že technologie je exaktní věda a každá odchylka může zásadně ovlivnit kvalitu, vzhled a trvanlivost výrobku,
- k zvládnutí hygienických a sanitárních norem – Dodržování zásad správné výrobní a osobní hygieny, systému HACCP a zásad bezpečnosti práce v celém procesu
- k optimalizaci výroby a hospodárnosti – Umění plánovat výrobu, nakládat efektivně se surovinami a předcházet vzniku zbytků a odpadu.

- k rozvoji senzorických dovedností – Učí se hodnotit výrobky všemi smysly (zrak, čich, chuť, hmat) a umět identifikovat a napravit případné vady,
- k orientaci v trendech a inovacích – seznámení s moderními postupy, netradičními surovinami a současnými gastronomickými směry (např. bezlepkové výrobky, raw dezerty),
- k přípravě na řízení výroby – Získání představy o práci s technologickou dokumentací, normování surovin a organizaci práce v cukrářské výrobě.

Metody a formy výuky

Ve výuce jsou využívány metody a formy práce, které zajišťují propojení a návaznost učiva jednotlivých odborných předmětů, zejména předmětů suroviny, stroje a zařízení, odborného kreslení a zejména odborného výcviku. Do výuky jsou zařazovány exkurze, a odborné semináře zaměřené na nové technologie. Při výuce se využívají materiálně didaktické prostředky - učebnice, tabulky, grafy, fotografie, schémata, propagační materiály firem se zaměřením na technologii, receptury, normy, technologické postupy, data projektor, prezentace Powerpoint, videokazety, ukázky obalových materiálů.

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického hodnocení a slovního hodnocení. Písemné zkoušení v závěru každého celku, ústní zkoušení, individuální a kolektivní hodnocení samostatné práce zadané ve vyučovací hodině. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ J. Tiraye. Práce se veřejně prezentují na veřejnosti (soutěže, nástěnky, Den otevřených dveří aj).

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence - žáci v předmětu technologie řeší technologické výpočty a odborné problémy, zvolí vhodné suroviny pro určitý druh výrobku, charakterizují vlastnosti surovin a jejich vliv na kvalitu výrobku, své řešení prezentují a obhajují je před spolužáky, reagují na jejich dotazy. Sociální kompetence - žáci jsou schopni při řešení odborného technologického problému pracovat v týmu, dovedou společně řešit zadané vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem. Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy - zadávání samostatných úkolů, hledání řešení problémových situací - ve vztahu k výživě lidí, vlastnostem surovin, a technologií, vede u žáků ke schopnosti uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace. Využívat digitální zařízení, aplikace a služby vhodné k danému učebnímu tématu, efektivně pracovat s informacemi - při vyhledávání informací pro zpracování žákovského projektu získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu a pracovat s nimi.

Kompetence k pracovnímu uplatnění - odbornými exkurzemi v cukrárnách získávají žáci přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru.

Průřezová témata:

- *Občan v demokratické společnosti* - v předmětu technologie je realizováno diskuzí se zaměřením na realizaci výživové politiky státu a diskuze o dostupnosti cukrářských výrobků a dalších potravin jednotlivým skupinám obyvatelstva u nás a v jiných zemích světa, hodnocení cukrářských výrobků, diskutují o zodpovědnosti pracovníků cukráren vůči spotřebitelům a o dodržování norem a legislativních návaznostech - sankcích.
- *Člověk a životní prostředí* - tvoří v předmětu technologie oblasti s problematikou koncentrace škodlivých látek v potravním řetězci a význam zdravé životosprávy.
- *Člověk a digitální svět* – žák dokáže využít digitální zařízení, aplikace a služby zabývající se daným tématem ke zpracování a pro tvorbu žákovských projektů a využití internetu k dalšímu vzdělání a získávání informací a při tvorbě seminárních prací a referátů .

Ročník: první

Počet hodin: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - popíše vývoj cukrářské výroby - popíše význam hygieny a sanitace v provozu - zná zásady bezpečnosti při práci v cukrárnách a zásady první pomoci	Úvod do předmětu historie cukrářské výroby hygiena a sanitace bezpečnost a ochrana zdraví při práci
Žák: - rozumí výpočtům, - umí vypočítat ztráty a výtěžnost	Propočty receptur cukrářských výrobků - výpočty
Žák: - rozdělí náplně do jednotlivých kategorií - objasní jejich význam - uvede surovinové složení jednotlivých náplní - popíše technologické postupy náplní - zařadí náplně do správné skupiny podle trvanlivosti, použití a surovinového složení - popíše správné hygienické návyky při výrobě a zpracování a použití náplní	Náplně - rozdělení a význam - výroba - použití
Žák: - rozdělí polevy do správných kategorií - popíše výrobu jednotlivých polev - vysvětlí postupy použití a jejich	Polevy - rozdělení polev - výroba - použití

význam	
Žák: - vyjmenuje suroviny pro výrobu těst a vysvětlí jejich vliv na kvalitu hotových výrobků - - zná technologické postupy výroby, na příkladu - - popíše konkrétní technologický postup - - vysvětlí pravidla přípravy těst, jejich zpracování a dohotovení - - objasní teplotu pečení - - vysvětlí postupy plnění a zdobení - - uvede správnou trvanlivost a hmotnost jednotlivých výrobků	Pevná tuková těst suroviny technologické postupy výrobky -
Žák: - uvede sortiment čajového pečiva - vyjmenuje suroviny pro výrobu těst a vysvětlí jejich vliv na kvalitu hotových výrobků - zná technologické postupy výroby, na příkladu - popíše konkrétní technologický postup - vysvětlí pravidla přípravy těst, jejich zpracování a dohotovení - objasní teplotu pečení - vysvětlí postupy plnění a zdobení	Třené linecké těsto a čajové pečivo suroviny technologické postupy výrobky
Žák: - popíše charakteristické znaky pálené hmoty - vyjmenuje jednotlivé suroviny a jejich úpravu před zpracováním - popíše technologický postup, tvarování a pečení základní pálené hmoty, hmoty z Palmixu a instantní mouky - uvede možnosti plnění náplněmi a dohotovení na příkladu - popíše konkrétní technologický postup včetně hmotnosti a trvanlivosti - analyzuje vady korpusů z pálené hmoty a navrhne možné řešení nápravy	Pálená hmota charakteristika suroviny technologické postupy výrobky vady

Žák: - popíše charakteristické znaky listového těsta - objasní nasakování a bobtnání lepku ve vodánku - uvede význam a vlastnosti surovin - umí připravit těsto ručním i strojním způsobem - vysvětlí význam rozvalování těsta - uvede způsoby tvarování - stanoví teplotu pečení a objasní pochody při pečení - uvede možnosti plnění náplněmi a dohotovení na příkladu popíše konkrétní technologický postup včetně hmotnosti a trvanlivosti - analyzuje vady korpusů a navrhne možné řešení nápravy	Listové těsto charakteristika procesy probíhající v těst suroviny strojní a ruční výroba výrobky vady
Žák: - rozdělí roztoky s následným odůvodněním - vysvětlí pojem koagulace - popíše pojem šlehatelnost - vysvětlí vlivy působící na šlehatelnost roztoků	Koloidy pravé a nepravé roztoky tvorba pěny
Žák: - popíše charakteristické znaky lehkých a nahříváných hmot - uvede význam a vlastnosti surovin - umí připravit těsto ručním i strojním způsobem - vysvětlí význam těchto hmot - uvede způsoby tvarování stanoví teplotu pečení a objasní pochody při pečení - uvede možnosti plnění náplněmi a dohotovení na příkladu popíše konkrétní technologický postup - analyzuje vady korpusů a navrhne možné řešení nápravy	Lehké a nahříváné šlehané hmoty Charakteristika, význam nahřívání, suroviny strojní a ruční výroba výrobky a vady

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - objasní charakteristické znaky pro jednotlivé šlehané hmoty a uspořádá je podle názvu a technologického postupu - vyjmenuje suroviny pro dílčí šlehané hmoty - popíše jejich úpravu před vlastním zpracováním - popíše výrobní postupy jednotlivých hmot, tvarování a zvolí správnou teplotu pečení - uvede možnosti plnění náplněmi a dohotovení - na příkladu popíše konkrétní technologický postup včetně hmotnosti a trvanlivosti - analyzuje vady korpusů a navrhne možné řešení nápravy	Šlehané hmoty a výrobky charakteristika, rozdělení suroviny technologické postupy výrobky vady
Žák: - vyjmenuje suroviny pro třené hmoty - vysvětlí rozdíl mezi šleháním a třením - popíše technologické postupy - zná způsoby tvarování - rozdělí výrobky na plněné a neplněné - umí použít správný druh náplně do třených hmot	Třené hmoty příprava a úprava surovin před zpracováním technologický postup výrobky z třených hmot
Žák: - vyjmenuje suroviny vhodné pro výrobu jádrových hmot a popíše jejich úpravu před použitím - rozdělí hmoty podle technologických postupů - popíše technologický postup a zdůvodní význam odležení - vysvětlí procesy probíhající při odležení a pečení - vyjmenuje výrobky z jádrových hmot - analyzuje vady korpusů a navrhne	Jádrové hmoty suroviny rozdělení výroba jádrové hmoty odležení a pečení výrobky vady

možné řešení nápravy - umí použít správný druh náplně a zvolit vhodnou polevu. - na příkladu popíše konkrétní technologický postup včetně hmotnosti a trvanlivosti	
Žák: - uvede sortiment čajového a pařížského pečiva - vyjmenuje suroviny pro výrobu těst a vysvětlí jejich vliv na kvalitu hotových výrobků - zná technologické postupy výroby, na příkladu - popíše konkrétní technologický postup - vysvětlí pravidla přípravy těst, jejich zpracování a dohotovení - obhájí teplotu pečení - vysvětlí postupy plnění a zdobení	Čajové a pařížské pečivo sortiment suroviny technologické postupy výrobky
Žák: - uvede charakteristické znaky pro smetanové výrobky a obhájí jejich atraktivitu u zákazníka - určí podmínky pro kvalitu a stabilitu ušlehané smetany - popíše jednotlivé technologické postupy u dílčích náplní - kategorizuje náplně na vařené a nevařené a umí je použít do korpusů z různých hmot - na příkladu popíše konkrétní technologický postup včetně hmotnosti a trvanlivosti	Smetanové výrobky charakteristika podmínky šlehatelnost smetany smetanové náplně technologické postupy výrobky
Žák: - vysvětlí význam ozdob a zdobení cukrářských výrobků - seřadí ozdoby podle použitých surovin - dokáže kombinovat ozdoby vzájemně mezi sebou - aplikuje ozdobu na správný druh výrobku - vyjmenuje suroviny vhodné pro výrobu hmot na ozdoby	Ozdoby význam ozdob rozdělení suroviny technologické postupy

- popíše technologické postupy výroby modelovacích hmot a karamelu	
Žák: - objasní význam speciálních cukrovinek a rozdělí je podle trvanlivosti - popíše technologické postupy orientálních a čokoládových smetanových cukrovinek	Speciální výrobky rozdělení orientální cukrovinky smetanové výrobky čokoládové cukrovinky

Kód a název oboru vzdělání: 29-54-H/01 Cukrář
Název ŠVP: ŠVP Cukrář
Délka a forma studia: 3 roky, denní studium
Platnost: 01.09.2025

Učební osnova předmětu

KOMUNIKACE VE SLUŽBÁCH

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:

Předmět Komunikace je zaměřen na rozvoj komunikačních dovedností žáků, které jsou nezbytné pro úspěšné působení v gastronomii a službách. Důraz je kladen na zvládnutí verbální i neverbální komunikace, kultivovaný projev, efektivní naslouchání a schopnost jednat s různými typy zákazníků a spolupracovníků. Cílem je vytvořit u žáků základní komunikační kompetence využitelné jak v osobním, tak profesním životě, zejména ve vztahu k hostům, kolegům a nadřízeným.

Charakteristika učiva:

Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP – Výroba *pokrmů*, *Vzdělávání pro zdraví*.

Učivo je zaměřeno na způsob fungování trávicího systému, na složení potravin a fungování organismu. Při charakteristice potravin rostlinného a živočišného původu je kladen důraz na jednotlivé druhy rostlinné stravy, a to na ovoce, zeleninu, brambory, luštěniny, obiloviny a mlýnské výroby, houby a sladidla.

Samostatně jsou zahrnuty do učiva pochutiny, včetně koření, kávy, čaje, kávovin a ostatních druhů pochutin. Z živočišných potravin učivo obsahuje mléko, vejce a tuky. Obsah učiva je mezipředmětově provázán s předmětem *odborný výcvik, technologie, praktická cvičení*.

Metody a formy výuky

Při výuce lze využívat různé techniky, kromě výkladu, praktických úloh, diskusí např. pracovní listy, týmovou práci, besedy s podporou pracovních agentur, úřadů práce, odborníků z praxe apod., exkurze ve firmách a organizacích se zaměřením na odborné činnosti, organizační strukturu, celkový provoz (školní jídelny, restaurace, hotely, potravinářské výstavy), Projektové vyučování, skupinová práce a brainstorming, využití ICT (tabulkové procesory, prezentační software), simulace reálných podnikatelských situací.

Hodnocení žáků:

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Zohledňuje se přehled o aktuálních událostech, aktivita při hodinách, přesnost vyjadřování a argumentace, práce s internetem, týmová spolupráce. Součástí je také vlastní sebehodnocení. U žáků se ŠVP podléhá hodnocení opatřeními a návrhům pedagogicko-psychologické poradny. Hodnocení probíhá formou: ústních projevů (představení, modelové situace) písemných úkolů (doplňování, popis situací, krátké texty) pozorování aktivity při výuce a zapojení do nácviků sebehodnocení a hodnocení vrstevníků. Kritéria hodnocení:

srozumitelnost projevu, vhodnost zvoleného vyjadřování, schopnost naslouchat, aktivita a ochota spolupracovat, dodržování pravidel společenské komunikace

Žáci budou vedeni k:

- Uvědomění si významu komunikace – pochopí, že komunikace je klíčem k úspěchu v osobním i profesním životě, zejména ve službách, kde je přímý kontakt se zákazníky každodenní součástí práce. Naučí se rozlišovat různé typy komunikace (verbální, neverbální, písemná, elektronická).
- Rozvoj kultivovaného projevu – budou vedeni ke slušnému, jasnému a srozumitelnému vyjadřování, přiměřenému různým situacím (profesní, společenské, soukromé). Osvojí si zásady správné výslovnosti, tónu hlasu, artikulace a tempa řeči.
- Zvládání komunikačních situací – naučí se reagovat asertivně, klidně a profesionálně v běžných i náročných komunikačních situacích (např. při reklamaci, konfliktu nebo nedorozumění). Budou schopni komunikovat se zákazníky, kolegy i nadřízenými v souladu s pravidly profesní etikety.
- Osvojení zásad společenského chování – budou vedeni k respektu, slušnosti, empatii a vstřícnému přístupu k druhým lidem. Naučí se, jak správně pozdravit, představit se, požádat, poděkovat apod.
- Rozvoj aktivního naslouchání a porozumění – žáci si osvojí techniky aktivního naslouchání – vnímat druhé, nereagovat ukvapeně, dávat zpětnou vazbu. Budou vedeni k pozornosti vůči neverbálním signálům a jejich správnému využívání.
- Výchova k odpovědnosti v komunikaci – Žáci se naučí, že každé slovo a způsob vystupování ovlivňuje image pracovníka i firmy, kterou zastupují. Budou vedeni k uvědomování si dopadu svých slov a činů na okolí.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

- kompetence k učení – žák využívá různých informačních zdrojů a efektivní zpracovávání informací, uplatňuje různé způsoby práce s textem – studijní a analytické čtení, porozumění mluveným projevům – výklad, přednáška, možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, rozvoj aktivního naslouchání, zapamatování a porozumění
- kompetence k řešení problémů – žák bude samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, získává informace k řešení problému a nalézá návrhy způsobu řešení, vyhodnocuje dosažené výsledky, volí pomůcky, literaturu, metody vhodné pro splnění úkolu, využívá dřívějších zkušeností a vědomostí, týmově spolupracuje, spolupracuje s jinými lidmi, schopnost řešit konfliktní nebo náročné komunikační situace
- komunikativní kompetence – žák dokáže vyjadřovat názory v písemné i ústní formě v učebních, životních i pracovních situacích, vhodně se prezentovat, formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle, jazykově správně, čtenářská gramotnost, práce s informacemi, ovládání psaní a početních úkonů, formuluje názory, zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty, dodržuje stylistické normy a využívá odbornou terminologii, využívá jazykovou způsobilost potřebnou pro komunikaci v cizojazyčném

prostředí nejméně v jednom cizím jazyce a pro pracovní uplatnění podle charakteru odborné kvalifikace, porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům, jasně a srozumitelně se vyjadřovat, reagovat přiměřeně situaci

- personální a sociální kompetence – žák si stanovuje přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečuje o své zdraví, posuzuje své fyzické a duševních možnosti, ověřuje získané poznatky, zvažuje názorů jiných lidí, adaptuje se na měnící se životní i pracovní podmínky, finanční gramotnost, týmově spolupracuje, zvažuje návrhy druhých, spolupráce v kolektivu, empatie, schopnost sebeřízení
- občanské kompetence a kulturní povědomí – žák uznává hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti, dodržuje zákony, respektuje práva a osobnosti druhých lidí, projevuje zájem o politické a společenské dění u nás i ve světě, dochází k rozvoji osobnostní a sociální výchovy (spolupráce, týmová práce, komunikace, leadership, wellbeing), respekt k druhým, slušnost, kulturní projev
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žák má schopnost využívat osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, přehled o pracovních a platových podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky, komunikace s potenciálními zaměstnavateli, sebeprezentace, znalost práv a povinností zaměstnavatelů a pracovníků, porozumění podstatě podnikání, přehled o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání
- kompetence digitální – žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Průřezová témata k předmětu:

Občan v demokratické společnosti – žák využívá masových médií pro své různé potřeby, umí jednat s lidmi, diskutovat s nimi a hledat kompromisní řešení, je ochotný se angažovat i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí.

Člověk a svět práce – žák je odpovědný za vlastní život, formulování svých profesních cílů, plánuje a vytváří profesní kariéru podle svých potřeb a schopností, je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce, vyhledává v informačních zdrojích a posuzování informací o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání, seznamuje se s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů, aspekty soukromého podnikání, je seznámen se se službami kariérového poradenství a službami zaměstnanosti.

Člověk a digitální svět – žák využívá vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.), umí používat dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem) finanční gramotnost.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: první

Počet hodin celkem: 16,5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí základní pojmy související s komunikací (komunikace, komunikační proces, zpětná vazba) -rozlišuje verbální a neverbální formy komunikace a uvádí příklady jejich využití v praxi -identifikuje možné bariéry v komunikaci a navrhuje způsoby jejich překonání - uplatňuje zásady aktivního naslouchání v modelových i reálných situacích - chápe význam neverbálních projevů (mimika, gestika, postoj těla, oční kontakt) a - - dokáže je využít při komunikaci se zákazníkem i v pracovním kolektivu	1. Základy komunikace Co je komunikace, komunikační proces Verbální a neverbální komunikace Bariéry v komunikaci Aktivní naslouchání
Žák: -vyjadřuje se přiměřeně dané komunikační situaci (srozumitelně, stručně, věcně) -dbá na správnou výslovnost, přiměřené tempo a hlasitost řeči -ovládá základní zásady hlasové hygieny (péče o hlasivky, prevence přetížení hlasu) - chápe význam správného držení těla, očního kontaktu, mimiky a jejich vliv na působení komunikace - aktivně využívá prvky kultivovaného projevu v běžných i profesních situacích	2.Kultura projevu Jasně a srozumitelné vyjadřování Hlasová hygiena, intonace, artikulace Držení těla, oční kontakt, mimika
Žák: -vhodně se představí v různých situacích (formálně, neformálně) -představí druhou osobu podle pravidel společenského chování -zvládá základní pravidla telefonické komunikace (pozdrav, identifikace, účel hovoru, rozloučení) -vyjadřuje se profesionálně při komunikaci se zákazníkem – zdvořile, vstřícně, s respektem -reaguje přiměřeně v běžných i náročnějších	3. Komunikační dovednosti v praxi Představení sebe a jiných Telefonická komunikace Základy komunikace se zákazníkem

komunikačních situacích (např. při dotazu, stížnosti)	
Žák: - dodržuje základní pravidla společenského a profesního chování - správně používá pozdravy, oslovení, vykání/tykání podle komunikační situace - uplatňuje zásady zdvořilosti a respektu v jednání s různými typy zákazníků a kolegů - přiměřeně reaguje na odlišné komunikační situace v gastronomii (příchod hosta, podávání jídla, řešení reklamací apod.) - chápe význam profesní etikety a reprezentace podniku vůči veřejnosti	4. Společenská a profesní komunikace Zásady společenského chování Oslovování, pozdravy, vyjadřování zdvořilosti Chování v různých situacích (příchod hosta, reklamace apod.)

Ročník: třetí

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uplatňuje profesionální komunikaci při styku se zákazníkem a kolegy - zvládá zásady vstřícného a efektivního jednání v náročných situacích (např. stížnosti, reklamace) - rozlišuje pasivní, agresivní a asertivní chování, a uplatňuje vhodné formy asertivity - efektivně reaguje na konfliktní situace a snaží se je řešit klidně a s respektem	1. Profesionální komunikace v gastronomii Komunikace se zákazníkem v různých situacích (běžný provoz, stížnosti, reklamace) Asertivní chování v pracovním prostředí Řešení konfliktních situací
Žák: - aktivně a vhodně komunikuje s kolegy a nadřízenými - respektuje pracovní hierarchii a pravidla týmové spolupráce - přijímá a poskytuje konstruktivní zpětnou vazbu	2. Týmová komunikace a pracovní vztahy Komunikace v pracovním kolektivu Spolupráce v týmu, rozdělování rolí Řešení nedorozumění a pracovních konfliktů

-rozpozná příčiny konfliktů na pracovišti a navrhuje způsoby jejich řešení	
Žák: -chápe význam profesionálního vystupování pro image podniku -vhodně reprezentuje sebe i podnik při jednání s hostem -využívá techniky neverbální komunikace (úsmev, držení těla, oční kontakt) ke zlepšení dojmu -umí zákazníkovi srozumitelně a kultivovaně představit nabídku služeb nebo produktů	3. Reprezentace podniku a sebe sama Vystupování pracovníka jako vizitka podniku První dojem, neverbální signály, sebedůvěra Prezentace služeb a produktů zákazníkovi
Žák: -projevuje toleranci k jazykovým a kulturním odlišnostem zákazníků -přizpůsobuje verbální i neverbální komunikaci kulturním specifikům hosta -používá základní fráze v cizím jazyce (např. pozdrav, nabídka, poděkování) -jedná s cizojazyčným hostem vstřícně a s respektem	4. Základy interkulturní komunikace Zásady komunikace s hosty z různých kulturních prostředí Jazykové a kulturní rozdíly v komunikaci Tolerance a respekt v mezinárodním prostředí
Žák: - prezentuje své dovednosti a zkušenosti při simulovaném pracovním pohovoru -formuluje základní informace o sobě (studium, praxe, zájmy, cíle) -sestaví jednoduchý životopis a motivační dopis (v rámci mezipředmětové spolupráce) -chápe význam profesní komunikace pro další kariérní postup	5. Komunikace v rámci profesního rozvoje Sebeprezentace u přijímacího pohovoru Komunikace při hledání práce (životopis, motivační dopis) Osobní rozvoj a profesní vystupování

Kód a název oboru vzdělání: 29-54-H/01 Cukrář
Název ŠVP: ŠVP Cukrář
Délka a forma studia: 3 roky, denní studium
Platnost: 01.09.2025

Učební osnova předmětu

OBOROVÉ VÝPOČTY

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je naučit žáky prakticky využívat matematické postupy a výpočty specifické pro gastronomii, aplikovat matematické poznatky v praxi při výrobě a odbytu, číst s porozuměním matematický text aplikovaný v gastronomii, kriticky vyhodnotit matematické informace získané z různých odborně gastronomických zdrojů, matematizovat jednoduché reálné situace – převody běžných gastronomických úkolů do matematických výpočtů a využívat informace zadané různými způsoby s využitím digitálních technologií.

Charakteristika učiva:

Obsah učiva upřesňuje a zdokonaluje znalosti žáků ze základní školy. Výuka navazuje na znalosti žáků ve všeobecných a odborných předmětech – matematika, ekonomika, základy přírodních věd, technologie, potraviny a výživa, odborný výcvik. Současně je upevňování těchto základů důležité pro vzdělávání ve vyšších ročnících.

Metody a formy výuky:

Z metod a forem výuky budou využívány zejména aktivizující metody a názorné metody, praktické a digitální metody, skupinové práce, individuální práce, praktický workshop, výklad, rozhovor, diskuse se současnou demonstrací na příkladech.

Hodnocení žáků:

Písemné a ústní, průběžné a závěrečné ověřování znalosti a praktických dovedností každého tematického celku se zaměřením na aktivitu, samostatnost, přesnost výpočtů a schopnost aplikace v praxi.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

- k učení skrze efektivitu učení, zpracování informací a aplikací v praxi,
- k řešení problémů prostřednictvím optimalizací nákladů, kritického rozhodování a projektových úkolů,
- komunikativní a sociální kompetence prezentací výsledků, týmovou spoluprací a tvorbou odborné dokumentace,
- občanské - aplikací legislativních norem do gastronomických kalkulací,
- k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám kalkulací nákladů a výnosů, výpočet konkurenceschopných cen a analýzou tržních příležitostí,

- matematické a digitální - prostřednictvím gastronomických výpočtů a využití digitálních technologií,
- odborné - spojené se zaměřením na přesnost, hospodárnost, plánování, dodržování stanovených standardů, kalkulováním cen výrobků a služeb.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - vytvoření demokratického prostředí ve třídě, spolupráce při vyučování jak mezi žáky, tak mezi žáky a učitelem, diskuse k hodnocení, orientace v mediálních obsazích, kriticky je dokáže hodnotit a optimálně využívat pro své potřeby, je schopen se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro společné zájmy, váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace, znalost legislativy.

Člověk a životní prostředí – posuzuje ekologické aspekty pracovní činnosti, chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, osvojuje si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, mapuje vztahy mezi životním prostředím a lidskými aktivitami na lokální, regionální i globální úrovni, zvyšuje motivaci k ochraně životního prostředí.

Člověk a svět práce - využití poznatků v praktickém životě

Člověk a digitální svět - práce s digitální technologií při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení, využívá různé softwary k vytváření prezentací a internet k dalšímu vzdělávání a získávání informací.

Ročník: první

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - je seznámen s významem oborových výpočtů pro daný obor	Úvod do předmětu: Význam předmětu pro obor
Žák: - převádí jednotky s přímou vazbou na cukrářskou praxi - dokáže specifikovat kalibraci kuchyňského náčiní - umí přesně dávkovat pomocí odměrek a vah - optimalizuje množství surovin při změně velikosti formy - interpretuje nestandardní míry v tradičních recepturách	Měrné jednotky převody jednotek – hmotnost, objem, teplota, praktické aplikace v recepturách metrologie potravin standardizace receptur dle velikostí a množství porcí

Žák: - vypočítá recepturu na různé množství porcí - dokáže upravit množství surovin při změně velikosti formy - dokáže vyspecifikovat suroviny, které nelze lineárně měnit	Výpočty množství surovin – normování základní poměry surovin v recepturách princip přímé úměrnosti standardizace receptur dle velikostí a množství porcí
Žák: - počítá výtěžnost surovin a ztráty při úpravě - aplikuje DPH, slevy a přírážky v cenových kalkulacích - upraví recepturu o dané procento - dokáže kompletně zpracovat nákladové podklady pro sjednanou zakázku	<i>Procentové výpočty, cenové kalkulace</i> užití procentových výpočtů výpočty ztrát kalkulace cen úprava receptur

Kód a název oboru vzdělání: 29-54-H/01 Cukrář
Název ŠVP: ŠVP Cukrář
Délka a forma studia: 3 roky, denní studium
Platnost: 01.09.2025

Učební osnova předmětu

ODBORNÝ VÝCVIK

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je osvojení odborných vědomostí a praktických dovedností potřebných k pracovnímu výkonu. Žák je připraven zpracovávat základní suroviny, polotovary, pomocné látky. Žák získá manuální zručnost v cukrářské výrobě, naučí se obsluhovat jednotlivá výrobní zařízení, provádět technologické výpočty, posuzovat jakosti surovin, polotovarů, hotových výrobků. Důraz se klade na dodržování hygienických zásad, technologických postupů za účelem zachování kvality a zdravotní nezávadnosti surovin, polotovarů, výrobků. V každém ročníku je zařazená bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární ochrana.

Charakteristika učiva:

Učivo se zaměřuje na zvládnutí nejzákladnějších technologických postupů, procesů při výrobě těst, hmot, náplní, polev a ozdob, kontrolu jakosti surovin, polotovarů a hotových výrobků. Žáci získají praktické znalosti o principech technologického zpracování surovin pro cukrářské výrobky a o technologických postupech při rukodělné a strojné průmyslové cukrářské výrobě. Do výuky jsou zařazeny základní informace o používání strojů a strojního zařízení při výrobě cukrářských výrobků. Učivo poskytuje poznatky o funkci, ovládání a běžné údržbě strojů, zařízení a nástrojů, o jejich využití v cukrářských provozech.

Metody a formy výuky:

Výuka je vedena formou výkladu, jsou využívány metody, které zajišťují propojení a návaznost učiva jednotlivých odborných předmětů, zejména cukrářské technologie. Používání skupinové, individuální výuky s důrazem na individuální přístup k jednotlivým žákům v závislosti na jejich fyzických a duševních schopnostech. Výuka je vedena formou výkladu, diskuse, praktické ukázky, týmové práce, návštěv cukrářských provozoven, předváděcí akce, kurzy.

Hodnocení žáků:

Je používáno slovní i numerické hodnocení.

Posuzuje se kvalita provedené práce, pracovní přístup, schopnost spolupráce, průběžně jsou kontrolovány písemné úkoly – normování, které žák samostatně a včas odevzdává. Podle množství a kvality vykonané práce je žák hodnocen i finančně formou kapesného (Hodnocení je prováděno

na základě dosažených pracovních výsledků, na základě plnění jednotlivých úkolů, s ohledem na množství odpracovaných hodin).

Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

- k učení skrze efektivitě učení, zpracování informací a aplikací v praxi,
- k řešení problémů prostřednictvím optimalizací nákladů, kritického rozhodování a projektových úkolů, žáci jsou schopni uplatnit při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.
- komunikativní a sociální kompetence prezentací výsledků, týmovou spoluprací a tvorbou odborné dokumentace, žáci v předmětu odborný výcvik řeší technologické výpočty a odborné problémy, charakterizují vlastnosti surovin a jejich vliv na kvalitu výrobku, naslouchají pozorně druhým a účastní se diskuse. Zdůvodňují své postoje a názory,
- občanské a sociální - žáci jsou schopni odhadovat výsledky svého chování a jednání. Nesou společnou týmovou odpovědnost za plnění. Přijímají hodnocení svých výsledků i ze strany jiných lidí, reagují na ně, přijímají radu, kritiku, pochvalu. Učí se pečovat o své fyzické i duševní zdraví, žáci pracují v týmu, dovedou se podílet na realizaci společných pracovních úkolů, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených, přispívají k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem,
- k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám v budoucím životě, na trhu práce,
- kompetence digitální – žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
- odborné – žáci dokáží propojit vědomosti, znalosti a dovednosti spojené s výkonem budoucí profese.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti: v předmětu odborný výcvik je realizováno formou diskuse se zaměřením na realizaci výživové politiky státu a o dostupnosti cukrářských výrobků a dalších potravin jednotlivým skupinám obyvatelstva u nás a v jiných zemích světa, výchova k zodpovědnosti vůči spotřebitelům, dodržování norem a legislativních návazností a jejich následky.

Člověk a životní prostředí: tvoří v předmětu odborný výcvik zejména tyto oblasti "Ekologie člověka" s problematikou koncentrace škodlivých látek v potravním řetězci a význam zdravé životosprávy. Tyto oblasti jsou realizovány formou seminárních prací žáků, přednášek a diskusí.

Člověk a digitální svět: tvoří v předmětu odborný výcvik zejména využití digitálních zařízení, aplikací a služeb pro tvorbu prezentací a využití internetu k dalšímu vzdělání a získání informací a při tvorbě seminárních prací a referátů při hledání podkladů na internetu.

Člověk a svět práce: tvoří v předmětu odborný výcvik zejména využití v doplnění znalostí a dovedností žáků získaných v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv. Uplatnění se na trhu práce a přizpůsobení se jeho změnám. Motivování žáků k tomu, aby si uvědomili odpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, motivování je k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Budování a rozvíjení uplatnitelnosti žáků prostřednictvím poskytnutí základní orientace ve světě práce a vzdělávání, v osvojení kompetence hodnotit jednotlivé faktory určující charakter práce a srovnávání je se svými předpoklady, orientování se v nabídce profesních a vzdělávacích možností a schopnosti kriticky je posuzovat. Reálné posuzování svých schopností a možností pracovního uplatnění, v získání přehledu o alternativních možnostech pracovního uplatnění. Vedení k tomu, aby si žáci uvědomili dynamiku ekonomických a technologických změn v současném světě a z toho plynoucí význam profesní mobility a rekvalifikací, potřebu sebevzdělávání a celoživotního učení. Cílem je získat kladný vztah k práci, životnímu prostředí a technice. Vytvořit si znalost elementárních dovedností a návyků, používat nástroje, nářadí a pomůcky. vést k vytrvalosti, tvořivosti při práci a hospodárnosti, rozvíjet podnikatelské myšlení, směřovat k volbě povolání, přispívat k práci skupiny, organizovat svou práci.

Ročník: první

Počet hodin celkem: 495

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše vývoj cukrářské výroby - popíše význam hygieny a sanitace v provozu - zná zásady bezpečnosti při práci v cukrářských provozech a zásady první pomoci	Úvod do předmětu historie cukrářské výroby hygiena a sanitace bezpečnost a ochrana zdraví při práci
Žák: rozumí výpočtům, umí vypočítat ztráty a výtěžnost	Zásady hospodaření se surovinami vedení skladu, příjem a výdej surovin kritické body HACCP praktické výpočty surovin podle receptury
Žák: - umí správně převádět váhové jednotky - správně manipuluje s vážicími zařízeními - ovládá měření kapalných surovin	Vážení a měření seznámení s druhy vah a jejich používání duté míry a váhy
Žák: - umí obsluhovat pečící stroje - správně manipuluje s plechy - zná pravidla obsluhy strojů - dbá na bezpečnost práce	Seznámení s obsluhou strojů a zařízení obsluha pecí a ostatních tepelných zařízení sázení a obracení plechů obsluha šlehacího stroje obsluha ostatních strojů

- správně provádí čištění strojů a zařízení - aktivně se seznamuje s novými zařízeními technologiemi (na internetu, na veletrzích, odborných časopisech atd..)	čištění strojů seznámení s novými zařízeními a technologiemi
Žák: - umí připravit cukerné rozvary - určí druhy rozvarů a popíše jednotlivé zkoušky - uvede přípravu a technologické postupy jednotlivých cukerných hmot a past, použití do roztoků	Úprava cukru příprava cukru, ošetření druhy cukerných roztoků měření koncentrace cukerných roztoků ruční zkoušky využití digitálního teploměru
Žák: - umí připravovat papírové kornouty, obalovat pečící formy - trénuje přípravu hmot a umí ji správně tvarovat - umí ovládat práce se stříkacím sáčkem	Cvičné práce z hmot na stříkání výroba papírových kornoutků obalování dortových forem příprava cvičné hmoty plnění, držení a čištění stříkacích sáčků stříkání hladkou a řezanou trubičkou
Žák: - rozdělí náplně do jednotlivých kategorií - objasní jejich význam - uvede surovinové složení jednotlivých náplní - popíše technologické postupy náplní - zařadí náplně do správné skupiny podle trvanlivosti, použití a surovinového složení - popíše správné hygienické návyky při výrobě a zpracování a použití náplní	Příprava náplní rozdělení a význam náplně : na pečení, pro rychlou spotřebu, trvanlivější, trvanlivé, méně trvanlivé
Žák: - ovládá rozdělení polev - uvede surovinové složení polev - popíše technologické postupy přípravy polev - zná jejich použití	Příprava polev rozdělení a význam polev polevy : čokoládové, tukové, rosolové, fondánové
Žák: - umí jeho technologický postu - ovládá zákonitosti přípravy - dokáže ho používat (plnit, zdobit)	Příprava bílkového krému technologický postup, použití, význam
Žák: - umí vyjmenovat suroviny pro výrobu a	Těsta a jejich dohotovení

vysvětlí jejich vliv na kvalitu hotových výrobků - zná technologické postupy výroby - vysvětlí pravidla při přípravě těst, jejich zpracování a dohotovení - objasní teplotu pečení - vysvětlí postupy plnění a zdobení - uvede správnou trvanlivost a hmotnost jednotlivých výrobků	výroba těst náplně do čajového pečiva polevy na čajové pečivo,
Žák: - popíše charakteristické znaky pálené hmoty - vyjmenuje jednotlivé suroviny a jejich úpravu před zpracováním - popíše technologický postup, tvarování a pečení základní pálené hmoty, hmoty z Palmixu a instantní mouky - uvede možnosti plnění náplněmi a dohotovení na příkladu - popíše konkrétní technologický postup včetně hmotnosti a trvanlivosti - analyzuje vady korpusů z pálené hmoty a navrhne možné řešení nápravy	Pálená hmota a výrobky příprava pálené hmoty tvarování a pečení korpusů vady pálené hmoty, korpusů příprava náplní, polev a dohotovení výrobku
Žák: - popíše charakteristické znaky listového těsta - objasní nasakování a bobtnání lepku ve vodánku - uvede význam a vlastnosti surovin - umí připravit těsto ručním i strojním způsobem - vysvětlí význam rozvalování těsta - uvede způsoby tvarování - stanoví teplotu pečení a objasní pochody při pečení - uvede možnosti plnění náplněmi a dohotovení na příkladu popíše konkrétní technologický postup včetně hmotnosti a trvanlivosti - analyzuje vady korpusů a navrhne možné	Listové těsto a výrobky charakteristika procesy probíhající v těst suroviny strojní a ruční výroba výrobky vady

řešení nápravy	
Žák: - na příkladu popíše konkrétní - technologický postup včetně hmotnosti a trvanlivosti	Šlehané a nahřívané hmoty lehké šlehané hmoty šlehané hmoty nahřívané a zvláštní šlehané hmoty

Ročník: druhý

Počet hodin celkem: 557,5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zná zásady bezpečnosti při práci v cukrárnách a zásady první pomoci - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v cukrářské výrobě - charakterizuje kritické body HCCP - objasní charakteristické znaky pro jednotlivé hmoty a uspořádá je podle názvu a technologického postupu - vyjmenuje suroviny pro dílčí hmoty a těsta, popíše jejich úpravu před vlastním zpracováním - popíše tvarování jednotlivých hmot a zvolí správnou teplotu pečení - uvede možnosti plnění náplněmi a dohotovení - na příkladu popíše konkrétní technologický postup včetně hmotnosti a trvanlivosti - analyzuje vady korpusů a navrhne možné řešení nápravy	Úvod Výroba těst a hmot Bezpečnost a ochr.zdraví při práci Zákl. výrobní evidence Normy-praktické výpočty Seznámení s novým strojním a technologickým zařízením Pevná těsta Linecká třená těsta Pálená hmota Listové těsto Šlehané hmoty lehké Šlehané hmoty nahřívané
Žák: - vyjmenuje suroviny pro těžké šlehané hmoty - vysvětlí vlivy působící na šlehatelnost - zná teploty pečení - ovládá tvarování - popíše technologické postupy - zná způsoby tvarování	Těžké šlehané hmoty Příprava surovin-moučné směsi,RP Smísení a šlehání hmot Tvarování a pečení Příprava náplní a plev Dohotovení výrobků Balení výrobků

- rozdělí výrobky na plněné a neplněné - umí použít správný druh náplně do třených hmot - zná způsoby tvarování	
Žák: - rozdělí roztoky s následným odůvodněním - vysvětlí pojem koagulace - popíše pojem šlehatelnost - vysvětlí vlivy působící na šlehatelnost roztoků - vysvětlí rozdíl mezi šleháním a třením - popíše technologické postupy - zná způsoby tvarování - rozdělí výrobky na plněné a neplněné - umí použít správný druh náplně	Ostatní šlehané hmoty a třené hmoty příprava surovin mísení a šlehání hmot mísení a šlehání hmot s RP tvarování a pečení příprava náplní příprava plev dohotovení a balení výrobků
Žák: - rozliší jednotlivé druhy jádrovin - zná jejich úpravu a použití - vyjmenuje suroviny vhodné pro výrobu jádrových hmot a popíše jejich úpravu před použitím - rozdělí hmoty podle technologických postupů - vyjmenuje výrobky z jádrových hmot - analyzuje vady korpusů a navrhne možné řešení nápravy - umí použít správný druh náplně a zvolit vhodnou polevu - na příkladu popíše konkrétní technologický postup	Jádrové hmoty význam a použití, výroba hmoty, tvarování, pečení, plnění, dohotovení
Žák: - na konkrétním příkladu popíše technologický postup a trvanlivost - dokáže kombinovat různé druhy	Pařížské pečivo

vzájemně mezi sebou - vyjmenuje suroviny vhodné pro výrobu - popíše technologické postupy výroby	
Žák: - objasní význam smetanových cukrovinek a rozdělí je podle trvanlivosti - popíše technologické postupy	Smetanové výrobky
Žák: - na příkladu popíše konkrétní technologický postup a trvanlivost - vysvětlí význam ozdob a zdobení cukrářských výrobků - seřadí ozdoby podle použitých surovin - dokáže kombinovat ozdoby vzájemně mezi sebou - aplikuje ozdobu na správný druh výrobku - vyjmenuje suroviny vhodné pro výrobu hmot na ozdoby - popíše technologické postupy výroby modelovacích hmot a karamelu	Zdobení a jednoduché modelování glazura cukrářská kakaová poleva mléčná modelovací hmota karamel modelovací hmota
Žák: - objasní význam speciálních cukrovinek a - rozdělí je podle trvanlivosti - popíše technologické postupy orientálních a čokoládových smetanových cukrovinek	Speciální výrobky příprava surovin výroba hmot dohotovéní výrobků balení výrobků

Ročník: třetí

Počet hodin celkem: 557,5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zná zásady bezpečnosti při práci v	Úvod - Bezpečnost a ochr.zdraví při práci

cukrárnách a zásady první pomoci - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v cukrářské výrobě - popíše význam hygieny a sanitace v cukrářských provozech - vybere vhodné vybavení do cukrářského provozu	- Hygiena a sanitace - Seznámení s novým stroj. a technolog. zařízením
Žák: - vyjmenuje suroviny a uvede jejich úpravu před zpracováním - popíše výrobu invertního cukru, vysvětlí pojem neutralizace - vysvětlí pravidla přípravy těst, jejich zpracování a dohotovení - obhájí teplotu pečení - vysvětlí postupy plnění, zdobení a dohotovení - na příkladu popíše konkrétní technologický postup včetně trvanlivosti	Perníkové těsto - Příprava surovin - Zadělání, tvarování, pečení, dohotovení a balení
Žák: - vyjmenuje druhy kynutých těst a sortiment z nich - popíše suroviny na výrobu kynutého pečiva a vysvětlí jejich vliv na kvalitu hotových výrobků - zná technologický postup výroby vánočkového, koláčového a koblihového těsta - osvojí si technologické postupy výroby, na příkladu popíše konkrétní technologický postup - vysvětlí pravidla přípravy těsta, jejich zpracování a dohotovení - vysvětlí změny při kynutí těsta a výrobků - vysvětlí postupy plnění a dohotovování výrobků před tepelnou úpravou - vysvětlí pravidla a postup osazování výrobků na plechy a jejich dokynutí - zná způsoby balení a skladování pečiva z kynutých těst - vyjmenuje suroviny vhodné k výrobě	Kynuté a plundrové těsto - Příprava surovin - Zadělání, kynutí, tvarování, pečení, smažení, dohotovení a balení

a popíše jejich úpravu před zpracováním	
Žák: - vyjmenuje suroviny vhodné k výrobě a popíše jejich úpravu před zpracováním - ovládá hygienické normy a požadavky na jakost a označování zmrzlin podle druhu - seřadí zmrzliny podle složení surovin a ovládá technologické postupy - vysvětlí požadavky kladené na zmrzliny z hlediska chemického a mikrobiálního -	Zmrzliny - Druhy- dělení - Výroba - Mražení - Uchování
Žák: - charakterizuje význam dietních výrobků v cukrářském oboru - rozdělí diety podle výživy nemocných - popíše technologické postupy výrobků jednotlivých diet, doplní vhodně jejich úpravu a podávání	Dia výrobky - Příprava, výroba, dohotovení
Žák: - uvede význam restauračních moučníků ve stravě a výživě člověka - rozdělí moučníky podle technologie výroby a způsobů podávání - popíše jednotlivé technologické postupy - ovládá názvosloví restauračního provozu - na příkladu popíše konkrétní technologický postup včetně úpravy před hostem	Restaurační moučníky - Příprava surovin - Výroba hmot a těst - Tvarováním, pečení - Smažení, vaření - Výroba náplní plev - Studené moučníky
Žák: - vyjmenuje suroviny vhodné pro výrobu - popíše technologický postup výroby - popíše pečící kleště k pečení oplatek - uvede konečnou úpravu	Oplatky - Příprava surovin - Výroba, tvarování, pečení a skladování

Žák: - zná technologické postupy hmot a těst - ovládá přípravu korpusů, náplní, polev - ovládá základní prvky zdobení hotových výrobků, balení, expedice - prezentace před zákazníkem	Souborné práce - Výrobky: - z pevných tukových těst - z pálené hmoty - z listového těsta - ze šlehaných hmot - z jádrových hmot - ozdoby - z třených hmot - příprava surovin, - výroba, tvarování, - pečení, dohotovení
--	---

7 Organizační podmínky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Probíhá vždy jeden týden teoretické výuky a jeden týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem.

Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost v celém výchovně vzdělávacím procesu, je Školní řád SOŠ. Školní řád upravuje pravidla chování žáků v teoretickém a praktickém vyučování, obsahuje práva a povinnosti žáků. Školní řád dále rozvádí některá ustanovení Organizačního řádu SOŠ a Pracovního řádu týkající se zaměstnanců SOŠ. Všichni zaměstnanci a žáci jsou povinni seznámit se Školním řádem SOŠ a řídit se jím. Seznámení žáků se Školním řádem probíhá každý rok první vyučovací den školního roku a záznam o poučení je uveden v třídní knize.

Na konci školního roku organizuje škola pro žáky budoucích prvních ročníků seznamovací soustředění. Zde se žáci seznámí nejen se svými studijními povinnostmi, ale také naváží první kontakty se svými spolužáky a učiteli. Tato akce přispívá k vytváření vhodného klima ve třídním kolektivu a ke snadnějšímu zařazování žáků do kolektivu. Hodnocení žáků se řídí Klasifikačním řádem školy, který uvádí kritéria hodnocení chování žáků, výchovná opatření, kritéria hodnocení výsledků vzdělávání a podmínky opravných zkoušek.

8 Personální podmínky

Předměty oboru obráběč kovů vyučují učitelé s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Jedná se o pedagogy s dlouhodobou pedagogickou praxí, kteří mají i zkušenosti z výrobní praxe a výborné pedagogické výsledky. K dalšímu odbornému rozvoji využívají učitelé semináře zaměřené na rozvoj pedagogických dovedností např. pořádané pedagogickými centry. Odborné znalosti si převážně doplňují samostudiem. Péči o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami zajišťuje ve škole kvalifikovaný výchovný poradce.

9 Materiální podmínky

Teoretické vyučování probíhá v hlavní budově školy, Tyršova 239, Velká Bíteš. Teoretické předměty se vyučují v kmenových učebnách, které jsou vybaveny běžnou technikou (tabule, zpětné projektory, video), kapacita učeben je 20 - 30 žáků.

Odborný výcvik probíhá v učebnách (dílnách) střední školy a na smluvních pracovištích.

Vybavení odborných učeben umožňuje žáků praktickou přípravu, ve všech technologiích výroby. Učebny jsou průběžně vybavována moderním zařízením, odpovídajícím platným hygienickým předpisům pro gastronomické provozy.

10 Spolupráce se sociálními partnery

Je založena v první řadě na spolupráci při zajišťování odborného výcviku, který je zajišťován u smluvních partnerů. Uvedený model spolupráce školy vyhovuje, komunikace s partnery je velmi dobrá.

Zveme prostřednictvím Hospodářské komory odborníky z praxe k závěrečným zkouškám, nejlepší žáci jsou dle kritérií Hospodářské komory a oceňováni Osvědčením HK.

Nevýznamnějším sociálním partnerem je náš zřizovatel Město Velká Bíteš, Krajský úřad Vysočina. Mezi další významné partnery patří smluvní pracoviště, příspěvkové organizace města, spolupracující NNO.